**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Амурская основная общеобразовательная школа**



**Рабочая программа элективного курса**

**«Такие разные животные»**

**по биологии 8 класс (1ч)**

**Учитель : Сикора А.В.**

1. **Планируемые образовательные результаты:**

При освоении данной программы обучающиеся достигают следующих результатов:

**личностные**

знание основных принципов и правил отношения к живой природе; эстетического отношения к живым объектам.

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

  **метапредметными** результатами освоения данной программы являются:

умение работать с разными источниками информации;

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умением постановки гипотезы исследования, выбора методов и способов для её реализации, навыками проведения экспериментов, умениями делать обобщения и выводы;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и окружающих;

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

 **предметными** результатами освоения элективного курса по биологии являются:

*В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

• знать особенности строения  клеток, тканей и органов и процессов жизнедеятельности растений;

• приводить аргументированные доказательства взаимосвязи растений с состоянием окружающей среды; необходимости защиты растительного мира;

• объяснять роль биологии в практической деятельности людей; роль растений в жизни человека; значения фиторазнообразия;

• сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• выявлять приспособления культурных растений к среде обитания; проводить уход  за растениями пришкольного участка в связи с конкретными их адаптациями;

• овладеть методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

• знать основные правила поведения в природе;

• анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

*В сфере трудовой деятельности:*

• знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;

• соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

• освоить приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

*В эстетической сфере:*

• овладеть умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы; составлять клумбы пришкольного участка, применяя биологические знания и правила эстетического их составления.

**II. Содержание курса « Такие разные животные», 7 класс**

**Тема 1. Среды жизни и их обитатели (3 ч)**

Обитатели водной, наземно–воздушной, почвенной сред. Разнообразие форм животного мира.

*Викторина*«Знаете ли вы животных?»

*Экскурсия* «Среды жизни животных»

**Тема 2. Гиганты моря и карлики в мире животных (4 ч)**

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи, страусы, белуга). Коловратки, жук-водолюб, жук-олень, жук-носорог, уссурийский усач, дальневосточные кальмары. Животные –карлики: простейшие, колибри, королек, камышовая мышь, насекомые.

*Викторина* «Обитатели морей и океанов».

**Тема 3. Одетые в броню. Рождающие мел (3 ч)**

Перья, иглы и броня. Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Значение разнообразных внешних покровов. Надежность и уязвимость защиты.

*Викторина* «Защитные покровы животных».

**Тема 4. Ядовитые животные (4 ч)**

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности.

«**Тема 5. Животные – рекордсмены (3 ч)**

Самые сильные и быстрые животные планеты. Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

**Тема 6. Животные – строители (2 ч)**

Многообразие используемого животными строительного материала. Пауки, пчелы, птицы, бобры.

**Тема 7. Заботливые родители (3 ч)**

Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве. Взаимосвязь заботы о потомстве и плодовитости. Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

**Тема 8. Язык животных (3 ч)**

Язык и общение животных. Способность животных к символизации. Язык животных и методы его изучения. Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

*экскурсия* «Звуковая сигнализация в жизни животных».

*Викторина*с использованием звукозаписи «Чей голос?».

**Тема 9. Животные – понятливые ученики (3 ч)**

Интеллект животных. Способность к обучению. Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

*Викторина* «Талантливые животные», «Сверхъестественные способности у животных».

**Тема 10. Герои песен, сказок и легенд (2 ч)**

Животные – герои народных сказок. Животные – герои легенд и русско-народных песен.

**Тема 11. Животные – символы (2 ч)**

Изображение животных на гербах и флагах стран мира.

*Конкурс* знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных.

**Тема 12. Вымершие и редкие животные планеты (3ч)**

Вымершие и редкие животные нашей планеты, причины сокращения численности и вымирания животных. Государственная политики по охране животных. Красная книга МСОП.

Итоговое занятие, заслушивание докладов и сообщений.

**Место предмета в учебном плане**

На данный элективный курс отводится 34 часа (1 час в неделю)

**Формы организации учебного процесса**

   Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, текущий и итоговый контроль. Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся. Формы оценки: тестирование, устный и письменный опрос, собеседование.

    Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала.     Формы оценки: текущие тестовые задания, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование.

    **Формы организации контроля**

  коллективная (беседа, объяснение, анкетирование, экскурсии, демонстрация видеоматериалов и т.д.);

  индивидуальная  (защита рефератов, выполнение домашних заданий, подготовка презентаций).

**Календарно – тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
| 1.1 | **Тема 1. Среды жизни и их обитатели (3 часа)**Среды жизни и их обитатели | 1 |
| 1.2 | Разнообразие форм животного мира | 1 |
| 1.3 | *Викторина*«Среды жизни животных» | 1 |
| 2.1 | **Тема 2. Гиганты и карлики в мире животных (4 часа)**Могучие крылья и плавники. Гиганты в мире животных. | 1 |
| 2.2 | Гиганты моря. Акулы и киты. | 1 |
| 2.3 | Животные – карлики. Колибри, камышовая мышь, простейшие, насекомые | 1 |
| 2.4 | *Викторина* «Обитатели морей и океанов» | 1 |
| 3.1 | **Тема 3. Одетые в броню. Рождающие мел (3часа)**Перья, иглы и броня. Значение разнообразия внешних покровов | 1 |
| 3.2 | Защитные покровы животных, относительность их защиты | 1 |
| 3.3 | *Викторина*«Защитные покровы животных» | 1 |
| 4.1 | **Тема 4. Ядовитые животные (4 часа)**Ядовитые и опасные животные планеты | 1 |
| 4.2 | *Викторина* «Самые опасные животные на планете» | 1 |
| 4.3 | Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности | 1 |
| 4.4 | «Опасные и ядовитые животные Смоленской области» | 1 |
| 5.1 | **Тема 5. Животные – рекордсмены (3 часа)**Самые сильные и быстрые животные планеты | 1 |
| 5.2. | Спортивные рекорды животных | 1 |
| 5.3. | *Викторина* «Животные рекордсмены» | 1 |
| 6.1. | **Тема 6. Животные-строители****(2 часа)**Животные строители, многообразие используемого материала | 1 |
| 6.2. | *Экскурсия «Мир муравьев»* | 1 |
| 7.1. | **Тема 7. Заботливые родители (3 часа)**Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве | 1 |
| 7.2. | Забота о потомстве и плодовитость | 1 |
| 7.3. | *Экскурсия*«Забота о потомстве у животных» | 1 |
| 8.1. | **Тема 8. Язык животных (3 часа)**Язык и общение животных. Способность животных к символизации | 1 |
| 8.2. | *Экскурсия* «Звуковая сигнализация в жизни животных» | 1 |
| 8.3. | *Викторина* с использованием звукозаписи «Чей голос?» | 1 |
| 9.1. | **Тема 9. Животные - понятливые ученики (3 часа)**Интеллект животных. Способность к обучению | 1 |
| 9.2. | Поведения животного (кошки, собаки) | 1 |
| 9.3. | *Викторина*«Талантливые животные», «Сверхъестественные способности животных» | 1 |
| 10.1. | **Тема 10. Животные - герои песен, сказок и легенд (2 часа)**Животные – герои народных сказок | 1 |
| 10.2. | Животные – герои песен и легенд | 1 |
| 11.1. | **Тема 11. Животные – символы (2 часа)**Животные на гербах и флагах стран мира | 1 |
| 11.2. | *Конкурс*знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных | 1 |
| 12.1. | **Тема 12. Вымершие и редкие животные планеты (3 часа)***Викторина* «Вымершие и редкие животные нашей планеты» | 1 |
| 12.2. | **Итоговое занятие**. | 1 |