

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Дорога в страну профессий»» в 5-6 классе составлена на основе:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы;
* Конвенция о правах ребенка;
* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 №380-н);
* Локальный акт «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;
* Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
* Приказ об утверждении ФГОС ООО Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897(зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года №19644).
* Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (от 12.05.2011 № 03296).
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
* требований ФГОС ООО к внеурочной деятельности;
* Примерной программы внеурочной деятельности (начального и основного общего образования) «Общеинтеллектуальное направление».
* учебного плана МКОУ Амурской ООШ на 2024 – 2025 учебный год;

**Цель**: помочь обучающимся правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии, научить разбираться в мире профессий и самостоятельно анализировать профессии, составить представление о том, как функционирует рынок труда, и в результате сформировать информационную готовность к профессиональному выбору.

**Задачи:**

* познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
* формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
* оказать помощь обучающимся в адекватном восприятии своих возможностей и способностей;
* научить обучающихся навыкам ориентации в личных психологических свойствах, способах самоанализа и самосовершенствования;
* развивать познавательные способности и творческую активность обучающихся;
* формировать умение ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации;
* создать условия для формирования у детей младшего возраста единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

Освоение детьми программы внеурочной деятельности «Дорога в страну профессий» направлено на достижение комплекса  результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение обучающимися 5-6 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**I. Личностные:**

* потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
* в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
* принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
* способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
* умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
* об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
* о принятых в обществе нормах поведения и общения;
* об основах здорового образа жизни;
* развитие ценностного отношения подростков к труду.

**II. Метапредметные:**

**Регулятивные:**

* умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
* умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
* формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
* демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

**Познавательные:**

* навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
* анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
* умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
* критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
* овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные:**

* умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
* приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
* умение находить общее решение и разрешать конфликты;
* о правилах конструктивной групповой работы;
* опыт публичного выступления;
* опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
* соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

**III. Предметные**

**Обучающиеся научатся:**

* владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
* использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
* об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
* приобретение опыта исследовательской деятельности;

Обучающиеся получат возможность научиться:

* участвовать в исследовательских работах;
* знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
* иметь представление о правилах проведения исследования;
* получение первоначального опыта самореализации.

**Предметными результатами** изучения курса являются следующие знания и умения**:**

|  |  |
| --- | --- |
| Знания | Умения |
| Допустимый уровень |  |
| - представления о профессионально значимых способностях и личностных качествах,-представления о мире профессий,-о психологических особенностях основных видов деятельности;-о профессиональной деятельности.осознание детей ценности и важности профессии; | - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.-описывать признаки предметов, профессий и узнавать предметы и профессии по их признакам,- выделять существенные признаки предметов,- обобщать, делать несложные выводы,- классифицировать явления, предметы, - определять последовательность выполнения операций, - давать определения тем или иным понятиям,- осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов, способность добывать новую информацию из различных источников.-отношение человека к деятельности и к себе как к деятелю; -уметь пользоваться правилами выбора профессии; |
| Минимальный уровень |  |
| -представления о мире профессий,- представления о профессионально значимых способностях и личностных качествах, | -уметь подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии. - развитие осмысленного запоминания, дифференцированного восприятия, произвольного внимания;- называть функциональное назначение приспособлений и инструментов;- выполнять приемы разметки деталей и простых изделий с помощью приспособлений (шаблон, трафарет);- выполнять приемы удобной и безопасной работы ручными инструментами,- выбирать инструменты в соответствии с решаемой практической задачей, личностное развитие детей (навыки работы в группе, развитие воображения, навыки слушания); |

**Содержание курса.**

**1.Раздел 1 «Самопознание» (5 часов).**

Раздел ориентирован на общее знакомство с такими познавательными процессами, как внимание, память, мышление, воображение. Обучающиеся приобретают навыки самоанализа, активизируются личностные потенциалы, знакомит с соотношением биологического и социального в человеке и понятиями: направленность личности, интересы, склонности, способности, характер, темперамент. В нём моделируются ситуации самоанализа. Знакомство с психологическими и психофизическими требованиями профессии. Знакомство с понятием о психологических и психофизиологических качествах человека.

**2. Раздел 2 «Введение в мир профессий» (4 часа).**

В этом разделе программы обучающиеся знакомятся с классификациями профессий, учатся ориентироваться в их многообразии Определение профессии. Определение специальности. Определение классификации. Различные виды классификаций профессий. Типы профессий по «предмету труда». Общее знакомство с типами профессий: «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».

**3. Раздел 3 «Профессии моих родителей» (6 часов).**

Знакомство с профессиями родителей по схеме: название профессии – место работы — условия труда — инструменты для работы — выполняемые трудовые операции — результат труда. Знакомство с традициями разных семей. Совместная деятельность детей и родителей.

**4.Раздел 4 «Знакомство с различными профессиями» (20 часов)**

Знакомство с профессиями родного города. Знакомство с профессиями в школе (учитель, завуч, директор, повар, младший обслуживающий персонал). Требования профессии к человеку (в соответствии с классификацией профессий).   Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание.

**Тематическое планирование внеурочной деятельности «Дорога в страну профессий» в 5-6 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема внеурочного занятия | Дата проведения | Место проведения занятия, форма |
|  |  | План | Факт |  |
| **Раздел 1 «Самопознание» (5 часов).** |
| 1 | Введение. Знакомство. |  |  | Теоретические занятия |
| 2 | Мои личные профессиональные планы. |  |  | Теоретические занятия |
| 3 | Ценностные ориентации. |  |  | Знакомство с понятием о внутреннем мире человека и возможностях его самопознания. «Мой портрет», «мой идеал» |
| 4 | Самооценка и уровень притязаний. |  |  | Объяснить возможности психодиагностики, как она помогает при выборе профессии. «Мой портрет», «мой идеал» |
| 5 | Интересы и склонности в выборе профессии. |  |  | Практические занятия |
| **Раздел 2 «Введение в мир профессий» (4 часа).** |
| 6 | Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. |  |  | Практические занятия |
| 7 | Концепция индивидуальности Голланда. |  |  | Практические занятия |
| 8 | Правила выбора профессии. |  |  | участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;  |
| 9 | Ошибки и затруднения при выборе профессии. |  |  |  |
| **Раздел 3 «Профессии моих родителей» (6 часов).** |
| 10 | Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. |  |  |  |
| 11 | Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. |  |  |  |
| 12 | Что такое профессиограмма? |  |  |  |
| 13 | В каких учебных заведениях можно получить профессию? |  |  |  |
| 14 | На работу устраиваемся по правилам. |  |  | участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;  |
| 15 | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). |  |  |  |
| **Раздел 4 «Знакомство с различными профессиями» (20 часов)** |
| 16 | « Быть нужным людям…» |  |  | участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии |
| 17 | Сочинение – рассуждение « Самая нужная профессия». |  |  |  |
| 18 | Как готовить себя к будущей профессии? |  |  | Знакомство обучающихся с методами развития внимания. Определение спектра доступных профессий, где очень важно быть внимательным. Приемы развития мышления. |
| 19 | Исследование « Необычная творческая профессия». |  |  | Знакомство с русскими народными пословицами, литературными произведениями, раскрывающими понятие «груд» и дающими представление о том, что всё в жизни достигается трудом. |
| 20 | Сочинение « … - это призвание!» |  |  |  |
| 21 | Рабочие профессии. |  |  | участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;  |
| 22 | Жизненно важная профессия. |  |  | участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии |
| 23 | Профессия, охраняющая общественный порядок. |  |  |  |
| 24 | Встреча с интересной личностью. |  |  |  |
| 25 | Великие личности нашей страны и путь их становления. |  |  |  |
| 26 | «Мои родители хотят чтобы я был похож на….и работал………» |  |  |  |
| 27 | Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом…» |  |  |  |
| 28  | Экскурсия на предприятия нашего района |  |  |  |
| 29 | Экскурсия на предприятия нашего района |  |  |  |
| 30 | Отчет о посещении предприятий. |  |  |  |
| 31 | Подготовка к пресс- конференции. «Представим, что я…» |  |  | Изучение предпочтений обучающихся. «послушный робот», «автопортрет», «как управлять своими интересами и склонностями».  |
| 32 | Итоговая пресс-конференция «Мир профессий» |  |  | Знакомство учащихся с понятием «способности» и возможностями их развития. «Мои профессиональные желания», «Контрольные списки», «Состязание мотивов». |
| 33 | Творческий проект "Моя будущая профессия" |  |  |  |
| 34 | Творческий проект "Моя будущая профессия" |  |  |  |
|  |  |  |  |  |