

Рассмотрено:  
На педагогическом совете  
Протокол №4 от 25.03.2024

Утверждено:  
Приказом директора МКОУ Амурской ООШ  
А.В. Сикора №138-осн от 10.04.2024

**Отчет о результатах самообследования**  
**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**  
**Амурской основной общеобразовательной школы**  
**Куйтунского района, Иркутской области**  
**за 2023 год**

22 12 21  
04 24  
Сикора

с. Амур, 2024

## Образовательная деятельность

### 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Амурская основная общеобразовательная школа

1.2. Юридический адрес 665335 Иркутская область, Куйтунский район,  
с. Амур, ул. Школьная, 1

1.3. Адреса мест осуществления образовательной деятельности: Иркутская область Куйтунский район с. Амур ул. Школьная, д.1; Иркутская область Куйтунский район с. Амур ул. Школьная, д.5; Иркутская область, Куйтунский район, с. Амур, ул. Молодёжная, д. 25А.

1.4. Телефоны 89041506487

Факс нет

E-mail: [amursosh@yandex.ru](mailto:amursosh@yandex.ru)

1.5. Учредители:

Администрация муниципального образования Куйтунский район. Функции и полномочия учредителя выполняет Управление образования АМО Куйтунский район. Собственником имущества, закреплённого за школой, является АМО Куйтунский район в лице Комитета по управлению муниципальным имуществом администрации муниципального образования Куйтунский район.

1.6. Организационно-правовая форма: муниципальное казенное учреждение

1.7. Свидетельство о государственной регистрации права

38 АД № 800129 от 03.07.2012г.

Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области

38 АД № 517506 от 10.10.2011г.

Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области

38 АД № 517507 от 10.10.2011г.

Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности

Регистрационный № 9591 от 06 декабря 2016г. Серия 38Л01 № 0003846

Выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской обл.

Срок действия - бессрочно.

## Образовательная деятельность

### 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Амурская основная общеобразовательная школа

1.2. Юридический адрес 665335 Иркутская область, Куйтунский район,  
с. Амур, ул. Школьная, 1

1.3. Адреса мест осуществления образовательной деятельности: Иркутская область Куйтунский район с. Амур ул. Школьная, д.1; Иркутская область Куйтунский район с. Амур ул. Школьная, д.5; Иркутская область, Куйтунский район, с. Амур, ул. Молодёжная, д. 25А.

1.4. Телефоны 89041506487

Факс нет

E-mail: [amursosh@yandex.ru](mailto:amursosh@yandex.ru)

1.5. Учредители:

Администрация муниципального образования Куйтунский район. Функции и полномочия учредителя выполняет Управление образования АМО Куйтунский район. Собственником имущества, закреплённого за школой, является АМО Куйтунский район в лице Комитета по управлению муниципальным имуществом администрации муниципального образования Куйтунский район.

1.6. Организационно-правовая форма: муниципальное казенное учреждение

1.7. Свидетельство о государственной регистрации права

38 АД № 800129 от 03.07.2012г.

Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области

38 АД № 517506 от 10.10.2011г.

Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области

38 АД № 517507 от 10.10.2011г.

Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности

Регистрационный № 9591 от 06 декабря 2016г. Серия 38Л01 № 0003846

Выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской обл.

Срок действия - бессрочно.

## 1.9. Свидетельство о государственной аккредитации

Регистрационный № 3275 от 29 апреля 2016г. Серия 38 АО1 № 0001360

Выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской обл.

Срок действия – до 29.04.2028 года

1.10. Учредительные документы юридического лица: Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Амурской основной общеобразовательной школы №422-п от 13.08.2018.

## 2. Администрация общеобразовательного учреждения

2.1. Директор Сикора Анна Викторовна (89041506487)

2.2. Заместители директора

Замятина Ирина Александровна, зам.директора по УВР

Землякова Тамара Николаевна, зам. директора по ВР

### **Режим работы школы:**

Школа работала в 1 смену по 5-дневной рабочей неделе.

В работе с участниками образовательных отношений школа руководствуется действующим Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МКОУ Амурской ООШ, локальными нормативными актами МКОУ Амурской ООШ, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

В соответствии с лицензией и свидетельством об аккредитации обучение осуществляется по трём уровням образования.

Уровни образования	Нормативный срок обучения	Языки, на которых осуществляется обучение	Формы обучения
Начальное общее образование	4 года	Русский язык	Очная
Основное общее образование	5 лет	Русский язык	Очная
Дошкольное образование	5,5 лет	Русский язык	Очная

№	Наименование (направленность) образовательной программы	Уровень ОП	Наполняемость классов	
			Класс	Кол-во обучающихся
1	2	3	6	7

1	Образовательная программа дошкольного образования	Дошкольное образование	1	9
2	Основная общеобразовательная программа начального общего образования(ФГОС)	Начальное общее образование	1 2 3 4	5 1 6 4
3	Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС)	Основное общее образование	5 6 7 8 9	6 1 2 1 2
<i>ИТОГО:</i>			Одна разновозрастная группа, 9 классов	37

Для реализации внеурочной деятельности школьников школа осуществляет сотрудничество с другими организациями села:

- сельской библиотекой,
- сельским Домом Досуга
- на базе ДДТ «Город мастеров» в школе ведётся один курс дополнительного образования.

Проблемные стороны:

1. Снижение численности контингента на уровне начального общего образования и основного общего образования.
2. Наличие классов-комплектов на уровне начального образования.
3. Малая наполняемость классов.

### СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. В школе сформированы коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание работников. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) функционируют: общешкольный Родительский комитет, Школьный парламент учащихся.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является **руководитель** Учреждения. В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства, творческого роста педагогов в Учреждении действует **Педагогический совет**. **Общее собрание работников** объединяет всех работников учреждения. В целях учета мнения обучающихся в Учреждении действует **Школьный парламент учащихся**. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся действует **Общешкольный родительский комитет**. В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении действует **Профессиональный союз работников**.

На заседаниях Педагогического совета рассматриваются

- итоги учебно-воспитательного процесса по окончании четверти, года;
- итоги проведения внутренних и внешних мониторинговых исследований;
- итоги и перспективы развития школы;
- результаты устного собеседования.

- рассмотрено и принято положение о реализации дополнительной общеразвивающей программы МКОУ Амурской ООШ;
- Рассматривались организационные вопросы: утверждение педагогической нагрузки; утверждались рабочие программы; годовой календарный график;
- рассматривались и анализировались итоги промежуточной аттестации учащихся; о допуске учащихся 9 класса к прохождению ГИА; о переводе обучающихся в следующий класс.
- Обсуждались вопросы развития читательской компетенции у учащихся, формирование смыслового чтения, функциональной грамотности учащихся.
- применения педагогами школы формирующего оценивания,
- анализ причин низкого качества, работа с учащимися с низкой успеваемость,
- формирования научно-исследовательской компетенции учащихся и воспитанников,
- формирование функциональной грамотности учащихся,
- подходы к проектированию современного урока. Особое внимание уделяется вопросу взаимодействие школы и семьи: анализ проблем, поиск новых подходов,
- единые подходы к формированию общеучебных умений и навыков.
- обсуждались знания педагогами ООП.

На общем собрании работников обсуждались: план работы школы, пути развития образовательного учреждения, подготовка школы к ремонту, оплата труда работников школы, Коллективный договор и его выполнение и другие организационные вопросы.

На заседаниях родительского комитета рассматривались вопросы:

- итоги успеваемости учащихся за 1 полугодие. Анализ проблем с точки зрения родителей.
- контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима
- соблюдение учащимися правил внутреннего распорядка,
- проблема формирования у школьников нравственной жизненной позиции
- пожарная безопасность. Формирование у учащихся культуры безопасного поведения.
- организация летнего труда и отдыха.
- согласование режима работы школы,
- организация питания учащихся
- организация внеурочной занятости детей
- оказание посильной помощи при проведении праздников, акций.

Школьный парламент планирует, организует деятельность учащихся. Актив учащихся обсуждает с педагогами проведение праздников, акций, викторин и др.

Ведутся протоколы педагогических советов, методического совета, совещаний при директоре, совещаний при завуче, заседаний школьных методических объединений, родительских собраний, заседаний Родительского комитета, общего собрания работников, имеются протоколы Школьного парламента, РДШ. Имеются протоколы профсоюзного комитета школы по распределению стимулирующей части оплаты труда.

Приведена в соответствие нормативная база школы. Однако определён список локальных актов, которые требуют пересмотра и доработки.

### **Проблемные стороны:**

1. В связи с отсутствием необходимых педагогических кадров администрация школы вынуждена иметь большую педагогическую нагрузку, что сказывается на качестве управления.
2. Заместители директора работают на 0,25 ставки, в реальности же объём выполняемой работы довольно высок.
3. Непродуманность годового плана, большое планирование мероприятий и форм контроля, постоянное дополнение плана мероприятиями и формами контроля извне, не позволяет чётко выстроить систему управления качеством образования.
4. Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в принятии участия в управлении школой. Формализм проводимых мероприятий.
5. Необходимо провести тщательный анализ локальных актов школы.

### **Обеспечение доступности и открытости информации**

В образовательном учреждении функционирует сайт, на котором представлена информация в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями на 16 апреля 2022 года, Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 января 2022 года №24 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» письма, Проектом Минцифры России «Госвеб».

Ежегодно на сайте предоставляется отчёт о самообследовании.

Функционирует на платформе «Дневник.ру» электронный журнал и дневник.

На первом родительском собрании года до родителей доводится отчёт об итогах года.

### **Проблемные стороны:**

- низкий уровень востребованности среди родителей и учащихся в ведении электронного журнала и дневника.
- малое количество пользователей среди общественности родителей и учащихся школьным сайтом.
- нерегулярная работа по обновлению информации на школьном сайте, заполнению электронного журнала некоторыми педагогами.
- отсутствие 100% посещаемости родителей родительских собраний.

### **Социальное партнёрство**

Составлены и реализуются договора о сотрудничестве с:

- сельской библиотекой (проведение библиотечных уроков, занятий внеурочной деятельностью),
- Домом досуга с.Амур (проведение культурно-массовых мероприятий, акций),

- Куйтунской районной больницей (фельдшерский пункт с.Амур) – медицинское сопровождение обучающихся.

Социальными партнёрами школы являются:

- ООО «Возрождение» с. Амур (участие в реализации проекта «Человек славен трудом»),

- администрация Кундуйского сельского поселения (организация трудовых акций, сходов, помощь в обеспечении условий пожарной безопасности).

**Сильные стороны:** выстроена система взаимодействия со всеми организациями села.

**Проблемные стороны:** мероприятия носят единичный и формальный характер. Инициатива об организации и участии в мероприятиях исходит от образовательного учреждения.



## **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса**

Учебный процесс в МКОУ Амурской ООШ организован в 1 смену. Всего в 2023 году – было 9 классов, из них классы на уровне начального общего образования объединены в классы-комплекты: 1-3, 2-4.

Продолжительность учебного года в общеобразовательных классах:

1 классе – 33 недели (пятидневная учебная неделя),

Во 2-9 классах – 34 недели (пятидневная учебная неделя).

Учебные занятия начинаются с 09.00. Продолжительность уроков: 45 минут. Продолжительность перемен – 10 мин., две большие перемены – по 20 мин.

Обучение детей от 1,5 до 7 лет осуществляется в одной разновозрастной группе в здании детского сада. Режим работы: с 07.30. до 18.00. при пятидневной рабочей неделе.

Наполняемость по группам в соответствии с возрастом составляет:

всего	до 1 года	1 год	2 года	итого до 3-х лет	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет	итого от 3 до 7 лет
9	0	0	0	0	0	3	3	3	0	9

Занятия проводятся по расписанию, утверждённому директором школы.

Содержание подготовки обучающихся МКОУ Амурской ООШ определено в федеральных основных образовательных программах: образовательная программа дошкольного образования, ФООП НОО, ФООП ООО .

Основное содержание учебных предметов, курсов на всех уровнях образования представлено в рабочих программах учебных предметов, курсов, являющихся приложением к основным образовательным программам.

### **Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования Учреждения (ФОПДО) реализуется в полном объеме.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности педагога и детей, так же в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; совместная деятельность детей, сотрудничество с взрослыми, опыты и экспериментирование.

Осуществление образовательного процесса с детьми дошкольного возраста реализуется в различных видах детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная) соответствует предъявляемым требованиям.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены о психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

**Вывод:** образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Образовательной программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения включая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; Согласно плану условий ДОО педагогический мониторинг осуществлялся по направлениям:

-оценка физического развития и здоровья воспитанников;

-педагогическая диагностика детей;

- психологическая диагностика воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. Педагоги анализировали продукты детской деятельности, наблюдали за активностью ребенка в отдельные периоды пребывания в дошкольном учреждении.

Мониторинг качества освоения детьми образовательной программы за 2023 учебный год показал следующие результаты: общее количество детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет – 9.

показатели	Направления развития (Образовательные области)									
	Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Сформировано	9	100	7	78	7	78	9	100	8	89
На стадии формирования	0	0	2	22	2	22	0	0	1	11
Не сформировано	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В результате проведенной работы можно сделать следующие выводы: Общий % усвоения программы по ДООУ за 2023 учебный год составил 89 %.

Полученные результаты мониторинга позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения образовательной программы.

#### **Анализ подготовленности выпускников**

В 2023 году детский сад выпустил в школу 5 воспитанников.

Высокий уровень мотивации у 2 детей (40%).

Высокий уровень произвольной сферы у 2 детей- 40%

Средний уровень речевой активности у 3 детей- (60%)

**Рекомендуется:** воспитанникам групп старшего дошкольного возраста больше внимания уделять речевому развитию (ребенок должен слышать, слушать, понимать, повторять, уметь грамматически правильно строить предложения, произвольно владеть

речью); предлагать задания на развитие интеллектуальной сферы (развивать все виды мышления: образное, логическое, понятийное, речевое); учить мыслительной обработке материала (сначала анализировать информацию, выделять в ней главное, расставлять акценты, находить закономерности, причинно-следственные связи, видеть внутреннюю структуру, обобщать, а уже потом запоминать этот переработанный материал), тем самым развивать логическую произвольную память; развивать зрительное и слуховое внимание; предлагать несложные задания для развития зрительно – моторной координации. Необходимо: направить усилия педагогов на создание условий для целенаправленной самостоятельной активности детей, направляемой педагогом; осуществлять образовательную деятельность по основным направлениям развития ребенка с использованием деятельностного подхода, позволяющего проявить детям самостоятельность и инициативу.

### **Анализ содержания образования в классах, обучающихся по обновлённым ФГОС Содержание и структура образовательной программы ФГОС НОО.**

Федеральная основная образовательная программа начального общего образования МКОУ Амурской ООШ (далее – ФООП НОО) разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) в соответствии с частью 61 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» введены единые для Российской Федерации ФООП, которые разрабатываются и утверждаются Минпросвещения России.

Содержание образовательной программы НОО отражает требования ФГОС и содержат три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Учебный план МКОУ Амурской ООШ, реализующий федеральную основную образовательную программу начального общего образования (1-4 классы), формируется на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373) с учетом федерального примерного учебного плана начального общего образования. Учебный план для 1-4 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся. В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета ОРКСЭ, модуль «Основы православной

культуры». Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) обучающихся в мае 2023 года. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) учащихся.

Учебный план школы разработан на 5-дневную учебную неделю для 1-9 классов. Учебный план обеспечивает соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»). В соответствии с СанПиН обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

-использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);

-обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;

-дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;

-в учебном плане для 1-го класса предусмотрен 21 час в неделю;

-для 2 – 4 классов до 23 часов в неделю;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию заказа учащихся и спроса на образовательные услуги. Учебные предметы и курсы направлены на формирование читательской компетенции и ИКТ- компетентности. Представлены следующими курсами:

<b>Начальное общее образование 1-4 класс</b>	
Предметная область	Учебные предметы
Физическая культура	Физическая культура

#### **Анализ учебного плана ФООП ООО (5–9 класс)**

Учебный план, реализующей федеральную образовательную программу основного общего образования (5-9 класс), формируется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897) с учетом федерального учебного плана основного общего образования, федеральной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15) и на основе федеральной основной образовательной программы ООО МКОУ Амурской ООШ. Учебный план для 5-9 класса состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литература», "Иностранный язык", «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», Основы духовно-нравственной культуры народов России, «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Цели и практические задачи учебных предметов приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов» основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Амурской ООШ.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.** На основе социального заказа (запроса родителей и учащихся) часы данной части распределены следующим образом:

По желанию учащихся и родителей в 8,9 классе в части, формируемой участниками образовательных отношений ведётся элективный курс

1. **«Основы обществознания» 1 час (0,5 ч в 8 классе, 0,5 ч.в 9 классе)**
2. **Элективный курс «Решение нестандартных задач» 1 час (0,5 ч в 8-9 классах)**
3. **«Учимся работать с текстом» в объеме 1 час (0,5 ч в 8- 9 классах)**
4. По запросу родителей и учащихся, а так же для подготовки к экзаменам организовано изучение элективного курса по биологии **«Такие разные животные» (в 8,9 классах – 0,5 ч).**

Учебный план обеспечивает соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

В 5-9 классе учебный план разработан на 5-дневную учебную неделю, продолжительность учебного года - не менее 34 недель, продолжительность урока 45 минут. Часть, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию заказа учащихся и спроса на образовательные услуги. Учебные предметы и курсы направлены на обеспечение преемственности между уровнями обучения, формирование общекультурной компетентности.

Промежуточная аттестация проводится 3 раза в год (входной контроль, полугодовой и итоговый) в целях контроля выполнения программы по всем предметам учебного плана.

### **Анализ выполнения учебных программ**

#### **Анализ выполнения учебных программ на уровне НОО**

Выполнение учебных программ на уровне начального общего образования представлено в таблице:

класс предмет	1	2	3	4	По школе (на уровне НОО)
Русский язык (письмо)	100%	100%	100%	100%	100%
Литературное чтение	100%	100%	100%	100%	100%



Биология	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Физика		-	100%	100%	100%	100%
Химия		-	-	100%	100%	100%
Информатика	100%	-	-	100%	100%	100%
ОБЖ	-	-	-	100%	100%	100%
Физкультура	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ИЗО	100%	100%	100%	100%	-	-
Музыка	100%	-	100%	100%	-	-
Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Обязательная часть учебного плана 2023 учебного года на уровне основного общего образования выполнена на 100%. Не выданных уроков по неуважительной причине нет.

Учебные программы полностью выполнены за счёт уплотнения учебного материала и дополнительного консультирования.

Практическая часть рабочих программ выполнена на 100% (лабораторные работы, практикумы по физике, химии, биологии, информатике).

### 3.3.3 Анализ выполнения практической части программы на уровне НОО по окружающему миру

Класс	Экскурсии		Практические работы		Проекты		% выполнения
	по программе	проведено	по программе	проведено	по программе	проведено	
1	4	4	9	9	3	3	100
2	4	4	9	9	3	3	100
3	3	3	16	16	4	4	100
4	2	2	16	16	5	5	100
<b>ИТОГО</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>100</b>



Вывод: Практическая часть программы по окружающему миру учителями начальных классов выполнена на 100%. Проводятся экскурсии, выполняются практические работы, выполняются проекты.

### 3.3.4. Анализ выполнения практической части программ на уровне ООО

Предмет	Класс	Выполнение практической части предметов УП			
		По программе	Дано	Не дано	% выполнения
Физика (Лабораторные работы)	7	10	10	0	100
	8	10	10	0	100
	9	6	6	0	100
<b>Итого</b>	<b>8-9</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
Химия (Практические работы)	8	10	10	0	100
	9	7	7	0	100
<b>Итого</b>	<b>8-9</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
Биология (лабораторные и практические работы)	5	11	11	0	100
	7	18	18	0	100
	8	8	8	0	100
	9	5	4	1	89
<b>Итого</b>	<b>5-9</b>	<b>50</b>	<b>39</b>	<b>1</b>	<b>89</b>
Информатика	8	4	4	-	100
	9	10	10	-	100
<b>Итого</b>	<b>8-9</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>100</b>

Анализ выполнения практической части учебных программ показал общее выполнение практической части на 100%, полностью выполнена практическая часть по химии, информатике, физике, биологии за счет оборудования «Точка роста»

### Анализ результатов государственной итоговой аттестации

В 2023 году выпускников 9 класса было 2 человека.

**Результаты ОГЭ в сравнении за 3 года (если смотреть по первой сдаче ГИА):**

	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Русский язык	100	33,3%	100%	0%	100%	0%
Математика	100	33.3%	100%	0%	100%	0%
Биология	-	-	100%	0%	100%	100%
Обществознание	-	-	100%	0%	100%	0

Сравнение результатов по таблице показывает отрицательную динамику качества знаний по *русскому языку* с 33,3% в 2020-2021 году до 0% в 2021-2022 и 2022-2023 году. Успеваемость осталась на прежнем уровне- 100%.

По *математике* происходит понижение качества знаний с 33,3% в 2020-2021 году до 0% в 2022-2023 году. Успеваемость осталась на прежнем уровне- 100%.

По *биологии* успеваемость в 2022-2023 году 100%, качество-100%. По *обществознанию* успеваемость в 2022-2023 году 100%, качество-0%.

Все экзамены были сданы в основной период.

Всего выпускников	В том числе обучающихся по АООП	Получили аттестат	Получили аттестат особого образца	Получили свидетельств о VIII вида	Получили справку
2	-	2	-	-	-

#### Анализ востребованности выпускников

Всего выпускников 2023 г. – 2 чел.

Сравнительный анализ определения выпускников:

Кол-во выпускников			Кол-во выпускников, продолживших образование на уровне СОО (10-11 кл.)			Поступили в ССУЗы			Не определились		
2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
3	1	2	1	0	2	2	1	2	0	0	0

## Качество кадрового обеспечения

Всего работников	31 чел.	Из них работники детского сада	13 чел.
Педагогических работников	7 чел.	Воспитателей	1 чел.
Находятся в отпуске по беременности и родам, в отпуске по уходу за ребёнком	1 чел.		

На конец 2023 года доля педагогических работников, имеющих I квалификационную категорию – 6 чел.

Аттестовано на соответствие занимаемой должности – 1 чел. (14 %)

Имеют высшее педагогическое образование: 5 чел. (71%).

Получают высшее педагогическое образование (заочное обучение) – 1 чел.

Молодые специалисты (до 7 лет работы): 0 чел. (0%).

### **Кадровый потенциал педагогических работников (учителя):**

Наименование	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая квалификационная категория	0	0	0	0	0	0
I квалификационная категория	1	12,5%	1	14%	5	71%
СЗД	1	12,5%	6	86%	2	29%
Не аттестованы	1	12,5%	-	-	-	-

Актуальная курсовая подготовка имеется у всех педагогов.

Повышение квалификации осуществлялось в виде прохождения краткосрочных курсов (72 часа).

Повышение квалификации проходит в соответствии с законодательством: один раз в три года, а также по запросам учителей (в соответствии с выявленными проблемами).

Повышение квалификации педагогических работников осуществлялось по следующим направлениям:

- курсовая подготовка;
- работа внутри методического объединения (обмен опытом, проведение семинаров);
- самообразование (работа над методической темой);
- получение высшего педагогического образования.

В 2023 году коллектив МКОУ Амурской ООШ работает над единой методической темой **«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения»**

**Цель:** создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.

В соответствии с единой методической темой составлялись планы работы школьных методических объединений, индивидуальные образовательные маршруты педагогов по самообразованию, которые включают работу с литературой, посещение семинаров, практикумов, разработку методических материалов, открытые уроки и т.д.

Методическая работа осуществлялась через следующие направления:

1. Аттестация учителей.
2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, РМО, конференциях, мастер-классах, конкурсах).
3. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
4. Внеурочная деятельность по предмету.
5. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

В целях управления методической работой в школе создан Научно-методический совет.

В течение 2023 года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Утверждение плана работы школы на 2022-2023 учебный год.
- Перспективный план повышения квалификации на 2022-2023 учебный год.
- Рассмотрение и утверждение учебно-исследовательских работ школьников.
- Работа учителей по темам самообразования. Составление индивидуальных маршрутов педагогов.
- Посещение уроков учителей по плану внутришкольного контроля.

Взаимопосещение уроков.

- Структура портфолио.
- Итоги мониторинга за 1-ую четверть.
- 1-ое полугодие, состояние работы по повышению квалификации учителей.
- Итоги мониторинга учебного процесса за 1-ое полугодие.
- Итоги промежуточной аттестации и текущего контроля.
- Итоги проведения предметных декад.
- О подготовке к итоговой промежуточной аттестации учащихся школы.
- Организация творческих отчетов учителей по самообразованию.
- Выполнение проектно-исследовательских работ учащихся, подготовка учащихся к НПК.
- Отчет о работе методических объединений школы.
- Итоги мониторинга учебных результатов за II полугодие.
- Результативность методической работы
- Обсуждение плана методической работы на новый учебный год.
- Составление перспективного плана повышения квалификации педагогических кадров на следующий учебный год.
- Итоги защиты проектов учащихся по формированию метапредметных умений.
- Итоги творческих отчетов учителей по темам самообразования, награждение лучших.
- Анализ ВПР прошлого года, причины затруднений учащихся.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения учащимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, выступая с обобщением своего опыта на школьных семинарах, педсоветах, принимая участие в сертифицированных семинарах, занимались самообразованием.

Доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровня – 14%. Педагог Мацук К.А. стала участником конкурса «Учитель года- 2023»

В структуру методической службы входит Междисциплинарное предметное методическое объединение учителей основной школы.

Реализация задач осуществлялась через различные формы работы:

- педагогические советы, заседания методического совета, школьных методических объединений;
- доклады, выступления педагогов на внутришкольных семинарах;
- проведение семинаров, практикумов;

- недели открытых уроков и внеклассных мероприятий в целях изучения, обобщения и распространения педагогического опыта;
- взаимопосещение уроков;
- курсовая подготовка;
- участие в работе сетевых сообществ сети Интернет;
- самообразовательная деятельность учителей по индивидуальной методической теме;
- наставничество;
- индивидуальная методическая помощь, консультирование
- декады предметов различных циклов.

Так же для обобщения опыта было проведено 5 практико-ориентированных семинаров, на которых педагоги демонстрировали свою работу над темами по самообразованию, работу по методической теме школы, показывали приемы и методы современных образовательных технологий, а так же показывали фрагменты уроков, на которых они используют эти приёмы.

В течение года по плану школьных методических объединений в школе проводились предметные декады. Педагоги проводили для детей различные внеурочные мероприятия по предметам, викторины, конкурсы.

### **Анализ мероприятий, направленных на реализацию поставленных целей и задач в контексте заявленной методической темы.**

В целях реализации поставленных задач были проведены семинары: «Показатели и критерии оценки уровня функциональной грамотности», «Развитие функциональной грамотности учащихся посредством приемов технологии критического мышления на уроках», «Реальность и тенденции современного образования в рамках внедрения ФГОС третьего поколения».

На заседаниях ШМО были рассмотрены следующие вопросы:

- Анализ результатов ГИА в 2022-2023 у.г.
- Анализ результатов ВПР в 2022-2023 уч.г.

Сильные стороны:

1. Систематическое повышение квалификации педагогами школы и администрацией.
2. Целенаправленная организация методической помощи работникам.
3. Высокий процент занимающихся саморазвитием.
4. Высокий процент аттестованных на 1 квалификационную категорию

Проблемные стороны:

1. Совмещение педагогами школы преподавания нескольких предметов из-за небольшого количества часов по учебному плану.

2. Отсутствие квалифицированного специалиста по преподаванию предметов естественно-научного цикла.
3. Профессиональное выгорание части педагогов.
4. Низкий уровень педагогов участия в конкурсах педагогического мастерства.

### **Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой составил 100%. За счёт средств субвенции были приобретены учебники для учащихся на сумму 33 000 рублей. Имеются программы по всем предметам Учебного плана. Педагогами школы пополняется комплект контрольно-измерительных материалов, однако следует отметить отсутствие системы в данной работе.

Школа имеет небольшую библиотеку. Фонд библиотеки:

Фонд всего	3336экз.
Фонд учебников	1200 экз.
Учебные пособия	104 экз.
Художественная литература	1985 экз.
Справочная литература	47 экз.
Медиатека	32 шт.

Фонд учебников пополнялся, фонд учебных пособий, художественной и справочной литературы, медиатеки остался без изменений.

Ежегодно все учащиеся школы обеспечиваются бесплатными учебниками. Учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В библиотеке нет условий для распечатки материалов, выхода в Интернет.

	2021	2022	2023
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	28	25	28
Число посещений, человек	5000	5000	385
Средний показатель посещаемости на одного чел.	179	200	14

Школа имеет доступ в Интернет.

Скорость доступа до 10 Мбит/сек.. Педагоги и учащиеся имеют возможность использовать Интернет в любом помещении образовательного учреждения в любое время.

100% педагогов использует Интернет в образовательном процессе.

Сильные стороны:

1. Достаточное количество библиотечного фонда для реализации учебно-воспитательного процесса.
2. Достаточная скорость Интернет.
3. Наличие 100% рабочих программ по учебным предметам и курсам.

Проблемные стороны:

1. Снизился показатель посещаемости школьной библиотеки. Фонд библиотеки, кроме учебников, стареет, не обновляется.
2. Отсутствие ставки школьного библиотекаря.
3. Отсутствие оборудованных учебных кабинетов, автоматизированных рабочих мест учителя.

### **Материально-техническая база**

Занятия в школе ведутся в здании, построенном в 1937 году, функционирует 5 классных комнат, комната отдыха (для занятий шашками, шахматами и др. видами настольных игр). Имеется здание спортивного комплекса, вместимостью 50 чел. Помещение школы оборудовано тёплым туалетом.

Здание детского сада построено в 1987 году. Здание оборудовано системой водоснабжения и канализацией. В здании имеется спортивная комната и комната отдыха. Площадь территории детского сада составляет 336 кв.м., территория огорожена, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории расположены прогулочные площадки и спортивный участок. Участки оснащены игровым оборудованием. В летнее время года разбиваются - клумбы и цветники, есть теневой навес защита от солнца.

Групповая комната	Методический кабинет
физкультурные уголки; книжные уголки и библиотеки; экологические уголки; материалы для театральной деятельности; уголки для самостоятельной продуктивной деятельности; уголки развивающих игр; необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей; ТСО	библиотека педагогической, справочной и детской литературы; копилка педагогического опыта коллектива; необходимый наглядный материал для занятий с детьми. технические средства обучения
Спортивная комната	Территория
Мячи, скакалки, обручи, батуд, маты, кегли, волейбольное кольцо, мячи-прыгуны, теннисные ракетки, груша	Обеспечение безопасных условий: для спортивных, подвижных игр на участке; природоведческой деятельности; занятий, досуга, праздников.



Комната отдыха	
Телевизор, DVD, медиатека	

В течение года обновлялась предметно – развивающая среда в группе. Все групповое пространство распределено на зоны, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры.

Для пополнения предметно – развивающей среды в течение года при помощи родителей, были приобретены и изготовлены дидактические игры, материал и развивающие игры.

**Вывод:** анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОПДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ОПДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Все здания функционируют на правах оперативного управления.

Освещение искусственное и естественное. Над классными досками установлены софиты.

Благодаря средствам субвенции удалось обеспечить учащихся учебной литературой. Однако этих средств не хватает для обновления информационной компьютерной техники. Показатели в течение 3 лет остаются неизменными.

6. Год/количество	2018	2019	2020
Общее количество компьютеров	5	6	
Количество рабочих станций, с которых имеется доступ в Интернет	2	2	
Количество компьютерных классов	нет	нет	
Количество проекторов	2	2	2
Количество интерактивных досок	нет	нет	нет
Количество принтеров	2	1	1
Количество МФУ	2	3	3
Количество телевизоров	1	1	1

Для занятий технологией имеется необходимое оборудование: швейная машина, выжигатели, утюг, материалы для проведения уроков технологии, сельхозинвентарь. Уроки технологии ведутся совместно для мальчиков и девочек.

Для реализации направления «сельхозтруд» имеется учебно-опытный участок, на котором школьники выращивают в картофель, капусту, свёклу, морковь и др. овощи и зелень, проводят опыты. Благодаря спонсорской помощи ООО «Возрождения» с. Амур, а также администрации Кундуйского сельского поселения в отчётном году установлена теплица на территории детского сада.

В 2019 году школа заняла первое место в районных спортивных мероприятиях среди основных школ, за что была награждена денежным призом в размере 40000 рублей. На эти деньги были приобретены новые мячи: волейбольные и футбольные, а так же коньки.

Школа имеет спортивный зал с набором спортивного оборудования универсального, общеукрепляющего и оздоровительного действия: гимнастические стенки, гимнастические скамьи, гантели, козел гимнастический, гранаты для метания, бревно гимнастическое, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, гири, обручи, скакалки, турник гимнастический, канат для перетягивания, гимнастические маты, тренажер. В спортзале установлен стол для игры в теннис. Имеются тренажеры. В наличии игровая площадка. Все спортивные сооружения проверены на безопасность, имеются акты. В зимнее время учащиеся осваивают лыжную подготовку. Имеется корт для катания на коньках, игры в хоккей (в зимнее время), футбол (в летнее время), волейбольная площадка. Корт и волейбольная площадка нуждаются в ремонте.

В школе имеется буфет на 16 посадочных мест. Учащиеся получают питание на 2 и 4 переменах. В этом году удалось разнообразить продукцию буфета. В питание включены витаминизированные напитки, фрукты. Льготным питанием обеспечены 100% учащихся.

Для питания дошкольников имеется столовая. Блюда готовятся согласно технологических карт установленного образца. Пищеблок в основном оснащён необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Имеется перспективное десятидневное меню. Для обеспечения преемственности питания родители информированы об ассортименте питания ребенка, вывешено меню на время пребывания ребенка в детском саду.

Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Проводится С-витаминизация третьего блюда. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно. Меню обеспечивает:

- сбалансированность детского питания;
- удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах;
- суточные нормы потребления продуктов.

Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно.

Сильные стороны:

1. Почти все учащиеся обеспечены льготным питанием.
2. Обновилась спортивная МТБ.

Проблемные стороны:

2. Нуждается в обновлении оборудования для выполнения практической части на уроках биологии, физики, химии. Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием – 25%.
3. В школе нет оборудованной мастерской для занятий мальчиков техническим трудом, поэтому уроки технологии проводятся совместно у мальчиков и девочек.
4. Не полностью укомплектована предметно-развивающая среда детского сада в соответствии с современными требованиями

## **Безопасность образовательного учреждения**

Стандартом безопасности в образовательном учреждении является пропускной режим, который регулирует вход и выход из школы посетителей, школьников и воспитанников.

Пропускной режим в образовательном учреждении осуществляют уборщики служебных помещений, в ночное время функции охраны осуществляют сторожа. Систематически ведётся журнал пропускного режима, журнал дежурства.

В целях антитеррористической безопасности установлено видеонаблюдение.

Среди всех аспектов безопасности образования в школе особое место занимает экологическая, которая подразумевает соответствие ОУ экологическим требованиям и принципам здоровьесбережения. Нормы СанПина являются стандартами безопасности окружающей детей среды, предотвращая негативное воздействие на детские организмы условий и вредных факторов.

Экологическая безопасность подразумевает: корректную утилизацию пищевых, химических и древесных отходов при условии их разделения; своевременный вывоз мусора; благоустройство хозяйственных зон и озеленение пришкольной территории.

Для предотвращения негативных последствий для окружающей среды школа проводит большую агитационную работу среди детей и подростков, учит их любить и защищать природу, достигать гармонии с окружающим миром и самим собой. Формы проведения: классные часы, проектная и исследовательская деятельность, трудовые десанты, акции, экологические субботники. Ведётся постоянная работа по озеленению и облагораживанию школьного двора.

Имеется специально отведённое место для хранения отходов. Вывоз мусора осуществляется частично. Школа расположена в зелёной зоне, рядом с лесным массивом. Для пожарной безопасности ежегодно производится распашка пожарной полосы. Однако парковая зона школы заросла сорняками, необходима генеральная чистка.

Здания школы, детского сада и спортивного зала обеспечены автоматической пожарной сигнализацией, огнетушителями.

С учащимися и работниками школы систематически проводятся инструктажи по соблюдению правил безопасности:

- пожарной,
- безопасности на воде,
- безопасности на дороге,
- личной безопасности,

- безопасности при проведении практических работ по предметам химия, физика, технология, а также безопасности поведения на уроках физической культуры и ОБЖ.

Разработан и согласован Паспорт антитеррористической защищённости объекта.

В школе оформлены стенды: по безопасности на дорогах, пожарной безопасности, информационной безопасности. Материал, посвящённый безопасности поведения учащихся и воспитанников имеется во всех классных уголках.

Общее состояние зданий удовлетворительное. В течение года гигиенические требования при осуществлении образовательного процесса (требования к тепловому режиму, освещённости учебных кабинетов, режиму проветривания учебных кабинетов, периодичности и продолжительности применения технических средств обучения, организация двигательной активности обучающихся, объём домашних заданий).

Осуществлялся контроль за техническим состоянием системы отопления (сбоев в работе не зафиксировано), техническим состоянием аварийных выходов, техническим состоянием средств пожаротушения.

Жалоб от родительский общественности на качество питания не поступало.

Несчастных случаев в течение учебного года не зафиксировано.

Сильные стороны:

1. Систематическая целенаправленная работа по формированию культуры безопасного поведения обучающихся, экологической культуры.
2. Отсутствие несчастных случаев с учениками, воспитанниками и работниками школы по итогам года.

Проблемные стороны:

1. Не в полном объёме установлено видеонаблюдение.

### **Независимая система оценки качества**

В течение года проводилась независимая оценка качества образования. Было проведено:

Первое полугодие года:

ВПР в 4 классе

по русскому языку – успеваемость – 100%, качество – 57%;

по математике – успеваемость 100%, качество – 40%;

по окружающему миру – успеваемость – 100%, качество – 60%;

#### ВПР в 6 классе

по русскому языку – успеваемость – 100%, качество – 50%;

по математике – успеваемость 100%, качество – 100%;

по биологии – успеваемость – 100%, качество – 50%.

по обществознанию- успеваемость-100%, качество-50%

#### ВПР в 7 классе

по русскому языку – успеваемость – 100%, качество – 100%;

по математике – успеваемость 100%, качество – 100%;

по биологии – успеваемость – 100%, качество – 100%.

по английскому языку- успеваемость- 100%, качество- 100%

по географии – успеваемость-100%, качество- 100%

#### ВПР в 8 классе

по русскому языку – успеваемость – 0%, качество – 0%;

по математике – успеваемость 100%, качество – 0%;

по биологии – успеваемость – 100%, качество – 0%.

по химии- успеваемость-100%, качество-0%

#### Вывод:

- Учащиеся 8 класса демонстрируют низкое качество знаний по большинству предметов.

- Учащаяся 7 класса- 100% качество по всем предметам.

### **Внутренняя система оценки качества образования**

ВСОКО в школе осуществляется на основании Положения о ВСОКО.  
Содержательную основу ВСОКО составляют:

- оценка качества деятельности по реализации образовательных программ,
- оценка качества достижения учащимися результатов освоения образовательных программ.

Для обеспечения функционирования ВСОКО был разработан комплекс локальных актов.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность и обеспечивающие функционирование ВСОКО:

- совокупность ООП уровней образования (ООП НОО, ООП ООО). Соответствие образовательных программ к предъявляемым к ним требованиям – 100%.
- программа развития «Школьной дорогой- к здоровью и успеху».
- формируется банк данных оценочных и методических материалов:

- Кодификатор,
- Спецификации проверочных работ,
- Оценка метапредметных результатов,
- Анкеты для проведения мониторинга личностных результатов
- Оценка реализации объёма и содержания планируемых результатов
- Положение о портфеле достижений.

### Анализ итоговой промежуточной аттестации за 2023 год.

В соответствии с Положением промежуточная аттестация проводилась со 2-го по 9 класс. Проводился итоговый контроль по всем предметам в форме итоговых контрольных работ, тестирования, зачётов, сдачи нормативов, защиты проектов.

Результаты промежуточной аттестации учащихся НОО представлены в таблице:

Предмет	Клас с	Форма проведения	Качество	Успеваемость
Русский язык	2	Итоговая контрольная работа	50	100
Математика		Итоговая контрольная работа		100
Окружающий мир		Итоговая контрольная работа	50	100
		Итоговая контрольная работа	50	100
Литературное чтение		Итоговая контрольная работа.	50	100
Английский язык			50	100
Изо		Рисунок	100	100
Технология		Поделка	100	100
Музыка		Проект	100	100
Физическая культура		Зачет	100	100
Русский язык	3	Итоговая контрольная работа	60	75
Математика		Итоговая контрольная работа	60	75
Окружающий мир		Итоговая контрольная работа	60	100
		Итоговая контрольная	80	100

Литер чтение		работа		
Музыка		Проект	100	100
Английский язык		Итоговая контрольная работа	60	75
Технология		Поделка	100	100
Изо		Рисунок	100	100
Физическая культура		Зачет	100	100
Русский язык	4	Итоговая контрольная работа	43	100
		Итоговая контрольная работа	43	100
Математика				
Окружающий мир		Итоговая контрольная работа	57	100
Литературное чтение		Итоговая контрольная работа	57	100
Английский язык		Итоговая контрольная работа	57	100
ИЗО		Рисунок	50	100
Музыка		Проект	100	100
Технология		Поделка	100	100
Физическая культура		Зачет	100	100

Анализ результатов промежуточной аттестации показали следующее:

- результаты успеваемости на уровне начального общего образования снизились, так как 1 ученик 3 класса закончил год с неудовлетворительными оценками по трем предметам (русский язык, математика, английский язык)- 93%;

-средние результаты качества, как это видно по таблице, у учащихся 2, 3,4 класса;

При сравнении результатов промежуточной аттестации за 1 полугодие и за 2021-2022 учебный год выявило следующее:

-результаты успеваемости во 2 – 4 классах изменились -93%, качество не изменилось.

Проблемы:

-Низкий показатель успеваемости по основным предметам во 2 - 4 классах свидетельствуют о том, что в классе не достаточно ведётся работа по восполнению пробелов у учащихся, недостаточно эффективна работа со слабоуспевающими учащимися, так же причиной являются сдвоенные классы, что оказывает влияние на результат обучения.

### Результаты промежуточной аттестации на уровне ООО

Предмет	Учитель	Класс	Успеваемость	Качество
Русский язык	Мацук К.А	5	100	0
Литература			100	100
Математика	Землякова Т.Н.		100	0
Природоведение	Сикора А.В.		100	100
История	Мацук К.А		100	100
Музыка	Тимакина Т.А.		100	100
Изобразительное искусство	Тимакина Т.А.		100	100
Физ. культура	Тимакина Т.А.		100	100
Технология	Мацук К.А		100	100
Основы социальной жизни	Мацук К.А		-	-
Русский язык	Васильцова	6	100	50
Литература	Мацук К.А		100	100
Математика	Землякова Т.Н.		100	50
Биология	Сикора А.В.		100	100
Английский язык	Сикора А.В.		100	50
География	Землякова Т.Н.		100	50
Информатика	Мацук К.А		100	50



История	Васильцова Н.И.		100	50
Обществознание	Васильцова Н.И.		100	50
Музыка	Тимакина Т.А		100	100
Изобразительное искусство	Тимакина Т.А		100	100
Физ. культура	Тимакина Т.А		100	100
Технология	Мацук К.А		100	100
ОДН КНР	Вислоцкая Т.И.		100	100
Русский язык	Васильцова Н.И.	7	100	100
Литература			100	100
Алгебра	Землякова Т.Н.		100	100
Геометрия	Землякова Т.Н.		100	100
Биология	Сикора А.В.		100	100
Английский язык	Сикора А.В.		100	100
География	Землякова Т.Н.		100	100
Физика	Мацук К.А		100	100
Информатика	Мацук К.А		100	100
Обществознание	Васильцова Н.И.		100	100
История	Мацук К.А		100	100
Изобразительное искусство	Тимакина Т.А.		100	100
Физ. культура	Тимакина Т.А.		100	100
Технология	Мацук К.А		100	100
Русский язык	Васильцова Н.И.	8	100	0
Литература			100	0
Алгебра	Землякова Т.Н.		100	0
Геометрия	Землякова Т.Н.		100	0

Биология	Сикора А.В.		100	0
Немецкий язык	Сикора А.В.		100	0
География	Тимакина Т.А.		100	0
Физика	Мацук К.А		100	0
Химия	Мацук К.А		100	0
Информатика	Мацук К.А		100	100
Обществознание	Васильцова Н.И.		100	0
История	Васильцова Н.И.		100	0
Изобразительное искусство	Тимакина Т.А.		100	100
Физ. культура	Тимакина Т.А.		100	100
Технология	Мацук К.А		100	100
Русский язык	Васильцова Н.И.	9	100	50
Литература			100	100
Алгебра	Землякова Т.Н.		100	50
Геометрия	Землякова Т.Н.		100	50
Биология				
Немецкий язык	Сикора А.В.		100	100
География	Тимакина Т.А.		100	100

Химия

Физ. культура	Тимакина Т.А.		100	100
---------------	---------------	--	-----	-----

Для промежуточной аттестации были определены все предметы учебного плана. Форму проведения определяли педагоги-предметники, преподающие вышеуказанные предметы. Анализ форм проведения промежуточной аттестации показывает, что в школе используются традиционные формы контроля, такие как контрольные работы, контрольные диктанты, комплексные контрольные работы и тестирование.

При сравнении результатов на уровне основного общего образования выявлено следующее:

- низкие результаты успеваемости практически по всем предметам в 8 классе – 0%
- В остальных классах успеваемость -100 %;
- среднее качество обучения по многим предметам в 5, 6 классе;
- высокие показатели качества в основном в 7 классе.

Пути решения проблем:

1. Рассмотреть итоги промежуточной аттестации на заседании межпредметного ШМО, наметить пути решения выявленных проблем на 2022-2023 уч. год;
2. Разнообразить формы проведения промежуточной аттестации;
3. Использовать итоги промежуточной аттестации для организации более эффективного повторения в начале 2023-2024 учебного года и для работы со слабоуспевающими на 2023-2024 уч. год.
4. Каждому педагогу- предметнику спланировать работу со слабоуспевающими учащимися по повышению качества обучения на начало 2023- 24 г.

**Анализ промежуточной аттестации за 2 полугодие 2023 года (I полугодие 2023 – 2024 уч. года).**

В соответствии с Положением промежуточная аттестация проводилась со 2-го по 9 класс. Проводился промежуточный контроль по всем предметам в форме итоговых контрольных работ, тестирования, зачётов, сдачи нормативов, защиты проектов.

Результаты промежуточной аттестации учащихся НОО представлены в таблице:

Предмет	Учитель	Класс	Успеваемость	Качество
Русский язык	Вислоцкая Т.И.	2	100	100
Математика			100	100
Окружающий мир	Вислоцкая Т.И.		100	100

Английский язык	Сикора А.В.		100	100
Литературное чтение	Вислоцкая Т.И.		100	100
Музыка	Вислоцкая Т.И.		100	100
ИЗО	Вислоцкая Т.И.		100	100
Технология	Вислоцкая Т.И.		100	100
Физическая культура	Тимакина Т.А.		100	100
Русский язык	Замятина И.А.	3	100	33,3
Математика	Замятина И.А.		100	33,3
Окружающий мир	Замятина И.А.		100	67
Английский язык	Сикора А.В.		100	33,3
Литературное чтение	Замятина И.А.		100	33,3
Информатика	Замятина И.А.		100	100
Музыка	Замятина И.А.		100	100
ИЗО	Замятина И.А.		100	100
Технология	Замятина И.А.		100	100
Физическая культура	Тимакина Т.А.		100	100
Русский язык	Замятина И.А.	4	100	50
Математика	Замятина И.А.		100	50
Окружающий мир	Замятина И.А.		100	100
Английский язык	Сикора А.В.		100	75
Литературное чтение	Замятина И.А.		100	100
Информатика	Замятина И.А.		100	100
Музыка	Замятина И.А.		100	100
ИЗО	Замятина И.А.		100	100
Технология	Замятина И.А.	100	100	

Физическая культура	Тимакина Т.А.		100	100
---------------------	---------------	--	-----	-----

Анализ результатов промежуточной аттестации показали следующее:

- результаты успеваемости на уровне начального общего образования повысились -100%;

-средние результаты качества, как это видно по таблице, у учащихся 2, 3, 4 классов;

При сравнении результатов промежуточной аттестации за 1 полугодие и за 2022-2023 учебный год выявило следующее:

-результаты успеваемости во 2 – 4 классах повысились -100%, качество повысилось во 2 классе-100%.

Проблемы:

-Низкий показатель успеваемости по математике, русскому языку и английскому языку в 3 классе- 33,3% Средний показатель качества по основным предметам в 2-4 классах свидетельствуют о том, что в классе не достаточно ведётся работа по восполнению пробелов у учащихся, недостаточно эффективна работа со слабоуспевающими учащимися, так же причиной являются сдвоенные классы, что оказывает влияние на результат обучения.

### Результаты промежуточной аттестации на уровне ОО

Предмет	Учитель	Класс	Успеваемость	Качество
Русский язык	Васильцова Н.И.	5	100	67
Литература			100	67
Математика	Землякова Т.Н.		100	33,3
Биология	Сикора А.В.		100	67
Английский язык	Сикора А.В.		100	67
История	Мацук К.А		100	67
Музыка	Тимакина Т.А.		100	100
Изобразительное искусство	Тимакина Т.А.		100	100
Физ. культура	Тимакина Т.А.		100	100
Технология	Мацук К.А		100	100
Информатика	Мацук К.А		100	100

ОДНКНР	Тимакина Т.А.		100	100
Русский язык	Васильцова	6	100	0
Литература	Мацук К.А		100	0
Математика	Землякова Т.Н.		100	0
Природоведение	Сикора А.В.		100	100
География	Тимакина Т.А		100	100
История	Мацук К.А.		100	0
Основы социальной жизни	Мацук К.А.	7	100	100
Физ. культура	Тимакина Т.А		100	100
Технология	Мацук К.А		100	100
Русский язык	Васильцова Н.И.		100	50
Литература		100	50	
Алгебра	Землякова Т.Н.	100	50	
Геометрия	Землякова Т.Н.	100	50	
Биология	Сикора А.В.	100	100	
Английский язык	Сикора А.В.	100	50	
География	Землякова Т.Н.	100	100	
Физика	Мацук К.А	100	100	
Информатика	Мацук К.А	100	100	
Обществознание	Васильцова Н.И.	100	100	
История	Мацук К.А	100	100	
Изобразительное искусство	Тимакина Т.А.	100	100	
Физ. культура	Тимакина Т.А.	100	100	
Технология	Мацук К.А	100	100	

Русский язык	Васильцова Н.И.	8	100	100
Литература			100	100
Алгебра	Землякова Т.Н.		100	100
Геометрия	Землякова Т.Н.		100	100
Биология	Сикора А.В.		100	100
Немецкий язык	Сикора А.В.		100	100
География	Тимакина Т.А.		100	100
Физика	Мацук К.А		100	100
Химия	Мацук К.А		100	100
Информатика	Мацук К.А		100	100
Обществознание	Васильцова Н.И.		100	100
История	Васильцова Н.И.		100	100
Изобразительное искусство	Тимакина Т.А.		100	100
Физ. культура	Тимакина Т.А.	100	100	
Технология	Мацук К.А	100	100	
Русский язык	Васильцова Н.И.	9	100	0
Литература			100	0
Алгебра	Землякова Т.Н.		100	0
Геометрия	Землякова Т.Н.		100	0
Биология	Сикора А.В.		100	0
Немецкий язык	Сикора А.В.		100	0
География	Тимакина Т.А.		100	0
Химия	Мацук К.А		100	0
Информатика	Мацук К.А		100	0
ОБЖ	Тимакина Т.А.		100	0

Обществознание	Васильцова Н.И.		100	0
История	Васильцова Н.И.		100	0
Физика	Мацук К.А		100	0
Технология	Мацук К.А		100	100
Физ. культура	Тимакина Т.А.		100	100

Для промежуточной аттестации были определены все предметы учебного плана. Форму проведения определяли педагоги-предметники, преподающие вышеуказанные предметы. Анализ форм проведения промежуточной аттестации показывает, что в школе используются традиционные формы контроля, такие как контрольные работы, контрольные диктанты, комплексные контрольные работы и тестирование.

При сравнении результатов на уровне основного общего образования выявлено следующее:

- низкое качество обучения по многим предметам в 9 классе;
- средние показатели качества в 5, 6,7 классах;
- высокие показатели качества в 8 классе.

Пути решения проблем:

1. Рассмотреть итоги промежуточной аттестации на заседании межпредметного ШМО, наметить пути решения выявленных проблем.
2. Разнообразить формы проведения промежуточной аттестации;
3. Каждому педагогу- предметнику спланировать работу со слабоуспевающими учащимися по повышению качества обучения.

### 8.3. Анализ результатов мониторинга учебных достижений за 2023 год

В конце каждой четверти и по итогам года проводится мониторинг учебных достижений. Результаты мониторинга представлены в таблице

	1-4 класс		5-9 класс		По школе	
	4 чет	год	4 чет	год	4 чет	год
Всего обучающихся	17	<b>17</b>	8	<b>8</b>	25	<b>25</b>
На «5»	3	<b>3</b>	1	<b>2</b>	4	<b>5</b>
На «4» и «5»	3	<b>4</b>	1	<b>0</b>	4	<b>4</b>
С одной «3»	1	-	-	<b>0</b>	1	-
С одной «2»	-	-	-	-	-	-
Две и более «2»	-	-	-	-	-	-



н/а по одному предмету	-	-	-	-	-	-
н/а по двум и более предметам	1	<b>1</b>	-	-	1	<b>1</b>
Успеваемость	94	<b>94</b>	100	<b>100</b>	96	<b>96</b>
Качество знаний	38	<b>44</b>	23	<b>23</b>	21,7	<b>21,7</b>
Количество пропущенных дней/уроков	0/0	<b>0/0</b>	8/53	<b>23/152</b>	8/53	<b>23/152</b>
Количество пропущенных дней/уроков по неуважит. причине	-	<b>0/0</b>	0/0	<b>0/0</b>	0/0	<b>0/0</b>
Количество пропущенных уроков на 1 человека (всего) дней/уроков	0/0	<b>0/0</b>	1/6,6	<b>2,8/19</b>	0,32/2,12	<b>0,9/6,1</b>
Количество пропущенных уроков на 1 человека по неуважительной причине дней/уроков	-	<b>0/0</b>	0/0	<b>0/0</b>	0/0	<b>0/0</b>

Мониторинг учебных результатов за 2022 – 2023 учебный год показал, что успеваемость снизилась до 96 %, поскольку один ребенок решением ПМПК был рекомендован на обучение по АООП в 4 классе.

На уровне начального общего образования успеваемость 94%.

Качество знаний по школе на низком уровне – 35%, так же в сравнении с прошлым годом понизилось качество понизилось на 3%.

На уровне начального общего образования из 17 детей (один – первоклассники) трое учащихся закончили год отлично, четверо учащихся окончили год хорошо. Качество знаний в сравнении с прошлым годом понизилось на 2%.

На уровне основного общего образования из 8 детей( один учащийся обучается по АООП ) только двое учащихся закончили год на 5, качество знаний в сравнении с прошлым годом повысилось на 1%.

Анализ количества пропущенных уроков за 2022 - 2023 год в сравнении с прошлым 2021 – 2022 учебным годом показал снижение пропущенных дней и уроков как на уровне начального, так и на уровне основного общего образования: в прошлом году пропуски составляли (118 д/520 у.) , на 1 ученика (4,21/19), количество пропусков по неуважительной причине практически отсутствует. В 2022-2023 учебном году пропуски составили 23 д/152 у., на 1 ученика 0,9 д/6,1 у.

Положительные тенденции:

1. Пятеро детей закончили год на «5».

2. Понижение общего количества пропусков уроков за год.
3. Отсутствие количества пропусков по неуважительной причине.

Отрицательные тенденции:

1. Очень мало обучающихся, которые закончили год на «4» и «5» (всего 4 детей).
2. Низкий показатель качества – 39%.
3. Снижение успеваемости.

Выявленные проблемы:

1. Понижение мотивации к обучению у ряда обучающихся.
2. Неэффективно организована работа со слабоуспевающими обучающимися.
3. В 8,9 классе нулевой показатель качества.

Меры по преодолению возникших проблем:

- **Администрации** вести системный контроль за организацией работы педагогов со слабоуспевающими обучающимися.

***Педагогам – предметникам:***

- спланировать на следующий учебный год работу с обучающимися, испытывающими затруднения в учёбе, особое внимание уделить неуспевающим обучающимся, а также обучающимся, которые в прошлом учебном году были хорошистами,

- провести подробный анализ промежуточной аттестации и подготовить на следующий год коррекционную работу с детьми по западающим темам.

***Классным руководителям:***

- посетить семьи учащихся, провести беседы с детьми и родителями.

- **Педагогам-наставникам** оказывать своевременную методическую помощь молодым специалистам.

***Руководителям ШМО***

- провести диагностику затруднения педагогов с целью оказания им методической помощи на следующий учебный год, сделать анализ диагностики, спланировать обучающие семинары на следующий учебный год по проблемам педагогов.

**Результаты мониторинга успеваемости и качества обучения в целом по школе**

В конце учебного года проводится мониторинг успеваемости и качества по предметам, как по школе, так и в разрезе по предметам и педагогам

Предмет	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	успеваемость	качество	ср. балл	успеваемость	качество	ср. балл
Русский язык	100	25	3,6	100	28,4%	3,6
Литература	100	75	4,4	100	80%	4,6
Немецкий язык	100	63	4,4	100	50%	4,2
Английский язык	100	25	3,8	100	66,7%	4,2
Математика	100	48	3,7	100	50%	4
Алгебра	100	25	3,8	100	20%	3,3
Геометрия	100	25	3,8	100	20%	3,3
Информатика	100	63	4,4	100	66,7%	4,2
История	100	48	3,7	100	28,4%	3,6
Биология	100	63	4,4	100	62,5%	4,4
Обществознание	100	63	4,4	100	50%	4
География	100	75	4,6	100	100	5
Физика	100	50	3,8	100	20%	3,3
Химия	100	50	3,8	100	50%	4
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	4,5	100	50%	4
Технология	100	100	4,5	100	100	5
Изобразительное искусство		100	4,5	100	100	5
Основы	-	-	-	-	-	-

религиозных культур и светской этики						
Музыка	100	100	5	100	100	5
Физическая культура	100	100	5	100	100	5
<b>Начальные классы:</b> Математика	100	40	3,2	100	46	3,8
Русский язык	100	40	3,2	100	46	3,8
Литературное чтение	100	75	4,6	100	75	4,6

**Результаты успеваемости и качества обучения в динамике за три года в разрезе предмета и каждого учителя на уровне ОО**

№	Ф.И.О. учителя	предмет	Успеваемость			Качество		
			20-21 г.	21-22 г.	22-23 г.	20-21 г.	21-22 г.	22-23 г.
1.	Землякова Т.Н.	математика	100%	100%	100%	20%	66,7%	50%
		алгебра	100%	100%	100%	50%	0 %	20%
		геометрия	100%	100%	100%	66,7%	25%	20%
		география	100%	100%	100%	63,6%	62,5%	100%
2.	Васильцова Н.И.	русский язык	100%	100%	100%	40%	35,5%	28,4%
		литература	100%	100%	100%	100%	83,3%	80%
		история	100%	100%	100%	83,4%	100%	50%
		обществознание	100%	100%	100%	83,4%	66,7%	50%
3.	Сикора А.В.	немецкий язык	100%	100%	100%	44,4%	40%	50%

		английский язык	100%	100%	100%	50%	66,7%	66,7%
		биология	100%	100%	100%	45,5%	50%	62,5%
5.	Тимакина Т.А.	изо	100%	100%	100%	100%	100%	100%
		обж	100%	100%	100%	100%	100%	50%
		музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%
		физкультура	100%	100%	100%	100%	100%	100%
		география	100%	100%	100%	63,6%	62,5%	60%
6.	Мацук К.А.	физика	100%	100%	100%	66,7%	20%	20%
		химия	100%	100%	100%	75%	66,7%	50%
		история	-	100%	100%	20%	60%	100%
		обществознание	-	100%	100%	40%	100%	100%
		литература	-	-	100%	-	100%	100%
		информатика	100%	100%	100%	72,7%	100%	66,7%
		технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Сравнение результатов показало следующее:

1. По математике (5,6 классы, учитель Землякова Т.Н.) качество понизилось на 16,7 %.
2. По алгебре (7 - 9 класс, учитель Землякова Т.Н.) качество повысилось на 20 % по алгебре, по геометрии понизилось на 5 %.
3. По физике качество осталось на прежнем уровне – 20% (учитель Мацук К.А.).
4. По географии в 9 классе качество повысилось на 37,5 % (учитель Землякова Т.Н.), в 6-8 классах качество понизилось на 2,5% (учитель Тимакина Т.А)
5. По химии наблюдается понижение показателей качества – на 16,7 % (учитель Мацук К.А.)
6. По русскому языку качество понизилось на 7,1 % (учитель Васильцова Н.И.)
7. Понизилось качество обученности по информатике на 33,3 % (учитель Мацук К.А.)
8. Стабильно высокие результаты качества по технологии, физкультуре, изобразительному искусству, музыке.

9. По литературе в 7-9 классах качество знаний понизилось на 3,3% (учитель Васильцова Н.И.), в 5-6 классах осталось на прежнем уровне – 100% (учитель Мацук К.А.)
10. По истории качество понизилось в 8-9 классах на 50 % (учитель Васильцова Н.И.), в 6-7 классах повысилось на 40% (учитель Мацук К.А.)
11. По ОБЖ качество понизилось на 50% (учитель Тимакина Т.А.)
12. По обществознанию качество обучения в 8-9 классах понизилось на 16,7 % (учитель Васильцова Н.И.), в 6-7 классах осталось на прежнем уровне - 100% (учитель Мацук К.А.)
13. По немецкому языку качество повысилось на 10 %, а по английскому языку осталось на прежнем уровне на 66,7 % (учитель Сикора А.В.)
14. Повышение качества по биологии на 12,5% (учитель Сикора А.В.)
15. Высокие стабильные показатели успеваемости по всем предметам – 100 %.

#### **Причины снижения качества обученности по предметам:**

1. В 2022 – 2023 учебном году в 5 классе обучался 1 учащийся с ОВЗ, в 2 классах учащиеся из категории слабоуспевающих, поэтому в этих классах низкое качество обученности по основным предметам - 0%, что повлияло на общий результат качества.
2. Низкая эффективность работы со слабоуспевающими учащимися
3. Наличие детей с низкими интеллектуальными способностями, нарушениями речи.
4. Смена учителей в классах.
5. Перегруженность учащихся внеклассными мероприятиями.
6. Низкий уровень подготовки учащихся к урокам, отсутствие контроля за подготовкой учащихся к урокам со стороны родителей.

#### **Пути решения проблем**

1. Взять под строгий контроль преподавание предметов, по которым наблюдается отрицательная динамика.
2. Повышать профессиональный уровень педагогов через курсовую переподготовку, систему семинаров.
3. Взять под строгий контроль работу со слабоуспевающими учащимися.
4. Организация индивидуальной работы педагогов с обучающимися, осуществление дифференцированного подхода в обучении, проведение коррекционно- развивающих занятий, создание ситуации успеха для каждого ребёнка.
5. Продумать формы взаимодействия с родителями, направленные на повышение качества обучения.

Одной из форм повышения качества является внеклассная работа по предмету.



		информатика		100%	-		71,5%	-
3.	Сикора Анна Викторовна	английский язык	100%	100%	94%	50%	46,2%	48%
4.	Тимакина Татьяна Александровна	физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%	100%

### **Сравнение результатов показало следующее:**

1. Снижение успеваемости по русскому языку (Вислоцкая Т.И) на 20% в 3 классе.
2. Повышение качества по русскому языку в 3 классе на 10% (Вислоцкая Т.И.)
3. Снижение качества по математике в 3 классе на 10% (Вислоцкая Т.И.)
4. Снижение качества по окружающему миру в 3 классе на 20% (Вислоцкая Т.И.)
5. Повышение качества по литературному чтению на 13, 6 % в 3 классе (Вислоцкая Т.И)
6. Снижение успеваемости по английскому языку во 2-4 классах на 6 % (Сикора А.В.)
7. Повышение качества по английскому языку во 2-4 классах на 1,8% (Сикора А.В.)
8. Снижение качества по русскому языку во 2 - 4 классах на 22,2% (Замятина И.А.)
9. Повышение качества по математике во 2- 4 классах на 21 % (Замятина И.А.)
10. Повышение качества по окружающему миру во 2- 4 классах на 14,8% (Замятина И.А.)

### **Причины снижения качества обученности по предметам:**

1. Снижение успеваемости по русскому языку, английскому языку и снижению качества по математике и окружающему миру в 3 классе связано с тем, что один учащийся не справляется с программой, поэтому был направлен на ПМПК.
2. Снижение качества по русскому языку во 2 - 4 классах связано с тем, что в текущем учебном году добавились учащиеся 2 класса, у которых в прошлом учебном году было безотметочное обучение, результаты 4 класса не изменились.

### **Итоги деятельности по эффективности реализации**

**ФГОС НОО и ООО в 2023 учебном году**



По Федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения выделяется приоритетное начало общего образования - формирование у школьников умения учиться, создание условий способствующих реализации потенциальных возможностей учащихся, обеспечивающих их личностный рост. Обозначены механизмы системного обновления в образовании: обновление содержания, формирование универсальных учебных действий, современные технологии обучения, новая система оценивания результатов.

В МКОУ Амурской ООШ обучение по ФГОС НОО реализуется с 2010 – 2011 года, на ФГОС ООШ школа перешла в 2015-2016 учебном году, с 1 сентября 2023 года введены ФООПы.

Сейчас в нашей школе ФГОС охватывает 1 – 9 классы, 28 учащихся.

Так же с первого сентября 2016 года на ФГОС перешли учащиеся 1 класса с ОВЗ по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП), а с 1 сентября 2017 – учащиеся 2 класса. В нашей школе по АООП учится только один ребёнок. Он обучается в 5 классе.

Обеспечение реализации ФГОС нового поколения осуществлялось через:

- мониторинг достижения учащимися метапредметных результатов обучения в соответствии с их возрастными особенностями.
- систему оценки достижения предметных результатов учащимися 2-9-х классов.
- совершенствование системы качественной оценки и мониторинга достижения предметных результатов учащимися 1 класса.
- выстраивание системы внеурочной деятельности, обеспечивающей развитие учащихся в соответствии с направлениями определенными ФГОС нового поколения.
- формирование системы работы учителя в направлении качественной оценки достижений учащегося через «Портфель достижений».
  - - в школе создан и пополняется банк КИМов, оценивающих предметные и метапредметные результаты освоения обучающимися ООП, учителя стараются формировать КИМы в формате ВПР, а так же в форме ОГЭ ;
  - разрабатываются задания уровня входного, промежуточного и итогового контроля, оценивающие метапредметные результаты освоения обучающимися ООП;
- проводятся входная и итоговая диагностика;
- осуществляется преемственность между ДОО и НОО, далее между НОО и ООШ( учителя разных уровней ходят друг к другу на занятия с целью планирования своей деятельности с этими учащимися в дальнейшем, а так же для взаимопомощи.)
- формируется система отслеживания динамики формирования УУД у школьников на начальном и основном уровнях обучения:

При переходе учащихся на новый уровень обучения отслеживается уровень адаптации учащихся 1 и 5 класса в начале и в конце года, после проведения всех диагностик, учителя и классные руководители проводят анализ, выявляют затруднения учащихся для последующей корректировки. Для мониторинга личностных УУД у всех обучающихся ведутся портфолио, в которых фиксируются все успехи ребенка .

Педагоги строят урок в соответствии с требованиями ФГОС: соблюдают этапы урока, проводят рефлексию. Но так же еще существует ряд проблем, поскольку в школе работают молодые педагоги.

Для формирования метапредметных УУД педагоги проводят с учащимися различные исследовательские работы, после чего ученики готовят проекты и защищают их.

- В 2022 году (май) в школе было проведено мероприятие по защите учащимися 5 – 9 классов индивидуальных проектов (метапредметные умения), 1-4 классов групповые проекты. На это мероприятие были приглашены родители и общественность.

Темы проектных работ:

№	Класс	ФИО учащегося	Тема проектной работы	ФИО руководителя
1	1,3	Групповой проект	«Родник - хрустальная слеза земли родной»	Вислоцкая Т.И.
2	2,4	Групповой проект	«Наша школьная клумба»	Замятина И.А.
3	5	Сафронов М.П.	«Русская матрёшка»	Мацук К.А.
4	6	Моисеева Д.С.	«Мой прадедушка – герой Великой Отечественной войны»	Землякова Т.Н.
5	7	Сикора К.Р.	«Волшебная сила английских сказок»	Сикора А.В.
6	9	Ермоленко Н.В.	«50 огненных дней и ночей» (Курская битва)	Васильцова Н.И.
7	9	Кузина С.И.	«Судьба Николая II и его семьи»	Васильцова Н.И.

По результатам проведения мероприятия была проведена оценка сформированности УУД. На высоком уровне над проектными работами поработали – 4 уч-ся, 50%

На среднем – 2 чел., 25%

На низком – 2 уч-ся, 25 %.

Учащиеся испытывают трудности в представлении продукта своего труда, боятся выступать.

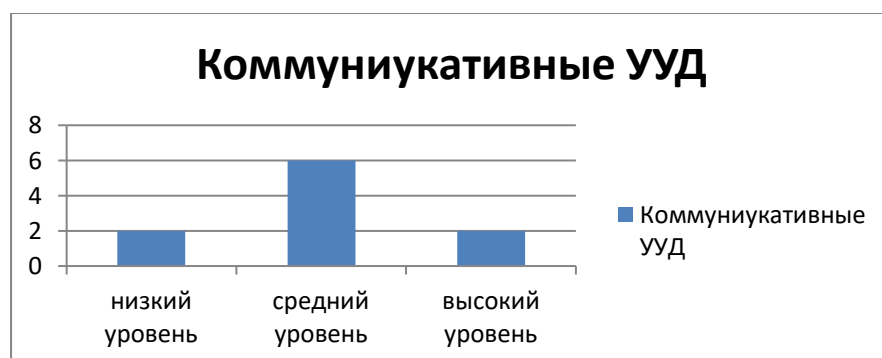
На конец 2023 года по результатам проведённых диагностик среди учащихся 5-9 классов уровня сформированности УУД можно увидеть следующие показатели:

**Всего учащихся 5-9 классов – 8 человек.**



Данные показатели помогают учителям выстроить индивидуальную систему работы с учениками.

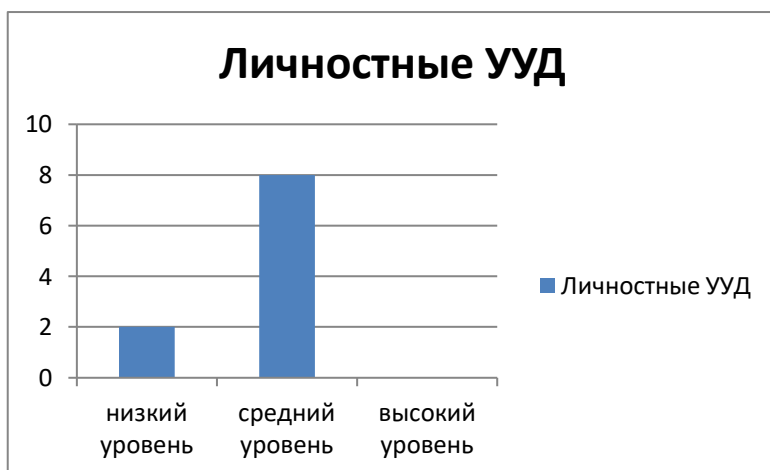
Ученики с низким уровнем регулятивных УУД не могут сформулировать словесное задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными, неуверенными. Испытывают трудности в самостоятельном поиске ошибок в своей деятельности, не умеют корректировать работу.



Учащиеся с низким уровнем не умеют извлекать из текста информация в соответствии с коммуникативной задачей. Не умеют оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Не могут аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Не умеют договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не могут выполнять различные роли в группе, не умеют сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).



Учащиеся с низким уровнем затрудняются в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи. Затрудняются перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не всегда определяют основную и второстепенную информацию, хотя периодически могут передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.



С низким уровнем - в учении не проявляют интересы, инициативы и любознательности. Отмалчиваются, не выражают и не отстаивают свою позицию. Стремятся выполнить самые простые задания. Проявляют уважение к другим людям. Осознают себя гражданином, но имеют не до конца сформированную гражданскую позицию.

➤ Было проведено анкетирование учителей 1-9 классов на тему «Диагностика затруднений в реализации ФГОС второго поколения». По итогам анкетирования выявлено, что в основном педагоги испытывают затруднения по вопросам:

- методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения учащимися УУД;
- в разработке учебно-познавательных и учебно-практических заданий, направленных на формирование личностных и метапредметных результатов

- в разработке диагностического инструментария для оценки метапредметных и личностных результатов
- в оценке уровня сформированности микроумений, входящих в состав УУД

По данному вопросу планируется провести в августе обучающий семинар для учителей.

**Хоть в школе работа ведется по всем направлениям, все же существует ряд проблем:**

- не хватает учебных кабинетов для организации внеурочной деятельности;
- устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий;
- неполные комплекты оборудования для предметных областей;
- слабая включённость родителей, общественности в управление образовательным процессом; низкий процент читающих детей и родителей;
- у некоторых педагогов ещё возникают сложности при проведении уроков в соответствии с требованиями ФГОС.

Кроме этого оценка метапредметных результатов осуществляется с помощью комплексных работ. Разработана и реализуется Программа смыслового чтения.

По итогам 1 полугодия 2023 года учащиеся 5-9 классов обладают: средним уровнем читательской компетенции – 50%, низким уровнем – 40%, ниже среднего – 10%.

Оценка предметных результатов проводится по следующим направлениям:

- входной контроль, промежуточная аттестация, участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Оценка достижения личностных результатов осуществляется с помощью проведения комплекса тестов, наблюдения за учащимися.

В школе ведётся работа по пополнению банка оценочных и методических материалов.

Система учёта индивидуального прогресса обучающихся определяется структурой портфолио.

Выводы и рекомендации по повышению уровня сформированности УУД:

- Необходимо усилить коммуникативно-деятельностный подход в преподавании русского языка, который способствует развитию всех видов речевой деятельности.
- Работать над формированием аналитических умений, использование разнообразных видов деятельности нацеленных на применение знаний в различных ситуациях, а не простое их воспроизведение.

- проводить работу с текстами различных стилей на всех предметах. Чтение, понимание – интерпретация текста – это ведущие учебные умения.

**Для отслеживания результатов воспитывающей деятельности проводятся мониторинги (в течение года, согласно плану проведения мониторинга).**

Инструментарий мониторинга отражён в основной образовательной программе. Просмотрев результаты мониторинга на уровне начального общего образования и основного общего образования были выявлены следующие показатели воспитательного мониторинга.

### **1.Уровень удовлетворенности школьной жизнью: в 1 полугодии**

высокий -13 чел.(94,8%) в начальной школе в первом полугодии и во втором полугодии – 12 чел (100%) в основной школе

Низкий уровень удовлетворенности школьной жизнью – 1 родитель (5,2%) в первом полугодии. Данный показатель говорит о том, что детям нравится учиться, находится в школе на внеурочных и дополнительных занятиях.

#### **Во втором полугодии:**

Высокий уровень – 20 чел (70%)

Средний уровень – 6 чел.(21%)

Низкий – 2 чел(9%)

Необходимо вывить причины неудовлетворенности. Классным руководителям провести работу по устранению причин неудовлетворенности.

### **2.Уровень общественной активности на уровне основного общего образования:**

Уровень общественной активности 1 полугодие 2023 год			Уровень общественной активности 2 полугодие 2023 год		Итого
	человек	%	человек	%	
Высокий	5 чел	41,5%	4	33,6%	-7,9%
Средний	7 чел	58,5%	5	41,5%	-19%
Низкий	0 чел	0%	3	24,9%	-24,9%

На уровне основного общего образования 4 учащихся, которые обладают лидерскими качествами. Это на -7,9 % меньше по сравнению с прошлым годом. Возросло количество учащихся с низким уровнем общественной активности 3 человека.

### **3.Психологический климат в коллективах классов находится на среднем уровне.**

В рекомендациях выработанных для классных руководителей по укреплению психологического климата в классах акцент сделан на проведение мероприятий, в которых каждый член классного коллектива будет не сторонним зрителем, а действующим лицом.

Следует отметить, что классные руководители уделяют этому вопросу много внимания, стараясь привлечь к общешкольной и общеклассной деятельности всех учащихся. Однако уровень учащихся с низкой активностью повысился.

#### 4. Готовность подростков к выбору профессии в 1 полугодии у учащихся 5-9 классов:

высокий уровень- 5 чел (41,5%)

Средний уровень -7 чел.(58,5%)

##### Во втором полугодии

с высоким уровнем -2 чел (16,6%) это учащиеся 9 класса

Со средним уровнем- 10 чел (83,4%) -5-8 классы;

Данные мониторинга свидетельствуют, что учащиеся 5-8 классов практически готовы к выбору профессии. Классным руководителям продолжить работу по профессиональной готовности учащихся, проводить классные часы по профориентации. Знакомить с современными и востребованными профессиями.

5.Сплоченность классных коллективов находится на среднем уровне, это говорит о том, что классные руководители уделяют этому вопросу **недостаточное внимание**. Провести ряд мероприятий по сплочению классных коллективов.

##### Пути решения проблем:

1. 2.Курсы по проблемам воспитания пройдены у четырех классных руководителей, поэтому классным руководителям в перспективный план самообразования нужно включить курсы по разным проблемам.

3. Укреплять связи не только с родителями, но и с общественностью. Наладить тесное сотрудничество со всеми ведомствами.

4. Велась большая работа по профилактике асоциального поведения среди учащихся, поэтому в школе нет детей стоящих на профилактических учетах. Усиление контроля за неблагополучными семьями, привлечение их к сотрудничеству, оказывать им педагогическое консультирование.

#### 6.Участие обучающихся в муниципальных конкурсах, мероприятиях.

Учащиеся ежегодно участвуют во всероссийской олимпиаде школьников со следующими результатами – школьный этап

предметы	победитель	призер	участники	победитель	призер	Участники
	2022 год			2023 год		
Русский язык	1	2	6	3	4	0
литература	1	1	5	1	1	3
Английский язык	1	1	5	3	0	2
история	1	1	5	1	4	5

математика	0	2	3	1	1	3
биология	1	0	3	3	2	3
физика	0	1	2	0	0	3
Обж	1	1	3	1	1	3
География	0	1	2	2	1	2
ИЗО	1	1	4	1	1	4
ОДН КНР	1	1	4	1	1	3
обществознание	1	1	3	2	1	3

2.Учащиеся ежегодно участвуют во всероссийской олимпиаде школьников со следующими результатами – муниципальный этап

предметы	победитель	призер	участники	победитель	призер	Участники
	2022 год			2023 год		
Русский язык	1	0	1	0	0	3
Английский язык	1	1	1	0	2	1
История	0	0	0	0	0	1
обществознание	0	1	0	0	1	1
ОРКСЭ	0	0	0	0	1	0
Физкультура	0	0	0	0	1	1
Биология	0	0	0	0	0	3
Математика	0	0	0	0	0	1
География	0	0	0	0	0	2
Литература	0	0	0	0	0	1

3.Ежегодно учащиеся принимают активное участие в фестивале «Одаренные дети»

	номинации	2022 год		2023		
		участники	призеры	участники	призеры	
1	Литературный салон	0	0	0	0	
2	Изобразительное искусство	0	0	1	0	
3	Театральное	11 чел	1	0	1	
4	НПКпо географии	1	1	0	0	
5	НПК по истории	1	1	1	0	
6	Традиции гостеприимства	1	1	0	1	
7	Лучше всех			0	1	
8	Экология «Мы живем в родном			0	1	



краю»						
-------	--	--	--	--	--	--

## 1. Участие

А) конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину Защищать» - 1 победителя, 2 участника

**Для успешной реализации рабочей программы воспитания необходимо:**

1. Курсовая переподготовка. Курсы по проблемам воспитания пройдены у четырех классных руководителей, поэтому классным руководителям в перспективный план самообразования нужно включить курсы по разным проблемам.

2. Укреплять связи не только с родителями, но и с общественностью. Наладить тесное сотрудничество со всеми ведомствами.

3. Обновление системы воспитательной работы. Поиск новых форм и методов работы с обучающимися и их родителями, активизация воспитательной работы за счёт использования современных технологий. Активное привлечение родителей к участию в жизни школы. Повышение педагогической культуры родителей через работу родительского всеобуча.

4. Для реализации рабочей программы воспитания на уровне основного общего образования и уровне начального общего образования были разработаны календарные планы воспитательной работы школы на 2022 год.

5. Для повышения эффективности воспитывающей деятельности заключены договора с учреждениями – социальными партнёрами школы. Это: МКУК СКЦ Дом досуга с.Амур, Амурская сельская библиотека, МКДОУ детский сад «Теремок» .

**Реализация рабочей программы воспитания школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим модулям:**

### ● Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

● установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

● привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Общеинтеллектуальное направление через курсы внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности», «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «Мой профессиональный выбор», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам

нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

### **Духовно- нравственное направление :**

Будет реализовываться через тематические классные часы «Уроки нравственности», «Уроки гражданского становления» и «Уроки вежливости»» и акциями «Забота», объединение дополнительного образования духовно –нравственного направление через театральное объединение «Мир фантазий».

**Общекультурное направление** предусматривает проведение общешкольных и общеклассных праздников, творческие конкурсы разной тематики, выставки. И **Дополнительное образование** будет проходить по направлениям художественно-эстетической направленности «Шкатулка мастериц» и театральное объединение «Мир фантазии».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Волейбол» в 5-9 классах, «Пионербол» и «Подвижные игры» в 1-4 классах, профилактические мероприятия «Разговор о правильном питании», «Моё здоровье» , спортивные соревнования по разным видам спорта, и акции, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Курс внеурочной деятельности социальной направленности** будет кружок «Волшебный сундучок», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Трудовые десанты «Человек славен трудом» ,акции «Живи, Земля» , направленные на благоустройство территории школы, села.

**На уровне начального общего образования проводились кружки:**

- «Здоровей-ка»,
- «Мы- дети России»,
- «Театральный кружок «Гусельки»,
- и спортивного направления «Легкая атлетика»,
- «Пионербол»,

**На уровне основного общего образования велись следующие кружки:**

- «Затейник»,
- секции «Волейбол»,
- «Легкая атлетика».

Приняли участие в районном фестивале «Одаренные дети» в номинации «Театральная» и стали призерами. Приняли участие в районном конкурсе рисунка два ученика и стали призерами «Есть такая профессия Родину защищать».

Приняли участие в выставке детского творчества «Мир памяти, мир сердца, мир души» стали участниками 3 ученика.

Для учащихся 1-4 классов работала спортивная секция «Пионербол» и кружок «Час подвижных игр», которую посещали 16 учеников, для 5-9 классов - велась спортивная секция «Волейбол», зимой «лыжная секция». Дети активно участвуют в спортивных соревнованиях.

#### **Проблема:**

.В связи с отсутствием специалистов по проведению разнообразных кружков, не полностью удовлетворяется потребность обучающихся в различных занятиях. К примеру танцевальный кружок. Кружок моделирования и др.

#### **• Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

##### ***Работа с классным коллективом:***

-иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;  
-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,

– вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным

руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи:

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.»

По данному модулю проводились классные часы «В единстве наша сила», «9 декабря. Слава героям Отечества» с 1 по 9 классы, «Дети опаленные войной», «Блокада Ленинграда», «Подросток как гражданин», «И помнит мир спасенный», «Символы России», внеклассное мероприятие «Ветераны войны нашего села», «Обычаи и традиции народов Сибири.» 5-9 класс, «Легенды и предания Земли Иркутской» 5-8 класс, «Пасха- исконно русский праздник» 5-6 класс, старинные гадания, обряды «Нет Святков без гаданий» 5-9 класс, в 1-4 классах «Россия – Родина моя» , «История нашего села» .

Праздник «День защитников Отечества» прошёл в этом году в форме спортивной эстафеты. Повысился уровень проведения общешкольного «Смотра песни и строя» первое место занял 2-4 класс, второе место 1-3 класс и 9 класс, третье место 5-7 классы. Провели военно-спортивную игру «Зарница», и варили на костре гречневую кашу.

С целью воспитания гражданской ответственности прошли мероприятия, приуроченные ко Дню молодого избирателя. Была проведена викторина «Избирательное право» В 1-4 классах осуществлялась очень большая деятельность по данному направлению в рамках кружка «Мы – дети России».

Учащимися 5-9 классов собран и оформлен материал о фронтовиках ВОВ. Во время внеурочной деятельности в течении года были организованы правовые классные часы «Границы свободы» 8-9 кл., «Помни, что ты человек» 8-9 кл., «Знаете ли вы Закон?» 5-7 кл., конкурс стенгазет по правовому воспитанию .В рамках внеурочной деятельности проводилась акция «Живи, Земля». Классные часы об охране окружающей среды. Прошел конкурс на лучшую кормушку, в котором приняли участие учащиеся 1-3 классов. При подведении итогов 2 детей заняли 1 место, двое детей – 2 место и два ученика -3 место. Проект « Красная книга нашего края» 1-4 кл. Экологическая викторина «Берегите Землю, берегите!» 1-4 кл. Экологический час «Станем друзьями природы», «Красная книга России- сигнал опасности» 1-4 кл. Классные часы «Земля – наш дом. Береги её», «Легенды о растениях и деревьях» в 5-9 классах. Акция «Память» 5-9 кл, высадка сирени около памятника.

Но наблюдается ряд проблем:

1. Уровень активности и самостоятельности учащихся остаётся достаточно низким. Редки случаи, когда инициатива исходит от самих учащихся. Классные руководители осознают эту проблему и считают её ведущей. Если не повысить самостоятельность, активность, инициативность учащихся, то трудно будет добиться от них полноценной отдачи, заинтересованностью делом, что будет сказываться на их воспитании активной жизненной позиции.

2. Повысился уровень качества проведения классных часов. Стали применять в своей деятельности разнообразные формы работы

3. В связи с отсутствием специалистов по проведению разнообразных кружков, не полностью удовлетворяется потребность обучающихся в различных занятиях. К примеру танцевальный кружок. Кружок моделирования и др.

- **Модуль «Основные общешкольные дела»**

Общешкольные праздники: Золотая осень, День учителя, День матери, «8 марта», «Радуга талантов», Новогодняя сказка, Рождественские посиделки, День защиты детей. На праздники учащиеся готовили театрализованные представления, вокальные и танцевальные номера, а также представляли свои поделки, рисунки и другие творческие работы.

Организовывались и проводились классные и общешкольные праздники. В школе сложилась система традиционных мероприятий. Это такие, как выступление агитбригад «Мы за здоровый образ жизни», Неделя проектов, Сюда же относятся все традиционные праздники: День знаний, Золотая осень, День учителя, День матери, Новогодний маскарад, день защитники Отечества, «8 марта – мамин день», Радуга талантов, конкурс «Ученик года», Свеча Памяти, Прощай, начальная школа, последний звонок. Все эти мероприятия позволяют учащимся реализовать свои способности. Взаимоотношения учитель-ученик-родитель строятся на принципе равенства всех субъектов во взаимном доверии, уважении и понимании.

Но наблюдается ряд проблем:

Уровень активности и самостоятельности учащихся остаётся достаточно низким. Редки случаи, когда инициатива исходит от самих учащихся. Классные руководители осознают эту проблему и считают её ведущей. Если не повысить самостоятельность, активность, инициативность учащихся, то трудно будет добиться от них полноценной отдачи, заинтересованностью делом, что будет сказываться на их воспитании активной жизненной позиции.

- **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

- Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.
- Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:
- -оформление интерьера школьных помещений ( коридоров, классов ) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- -размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- -озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для
- длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- -событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг,
- эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- -акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
- **Модуль «Взаимодействие с родителями»**
  - В школе действует программа родительского университета «Союз семьи и школы». Цель программы: создание условий на повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы в воспитании детей. Создание и организация работы родительского комитета школы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
    - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
    - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Прошёл цикл классных родительских собраний по подготовке к экзаменам, промежуточной аттестации, внеурочной деятельности школьников. Классный час 5-7кл. «Семья – источник любви и вдохновения» Классный час в 9 кл. «Государство-это большая семья, а семья –это маленькое государство» Круглый стол «Семейные ценности и проблемы современной семьи» Классными руководителями, администрацией школы проводились индивидуальные консультации с родителями по вопросам подготовки к экзаменам, занятости учащихся в свободное время, профилактике вредных привычек. Активность родителей повысилась, однако всё равно остаётся на среднем уровне, в связи с тем, что:

- Низкий уровень образования родителей. 50% имеют основное общее образование, И высшее образование получили двое родителей- это 7%.
- Высокий уровень безработицы. 25% семей не работают оба родителя, 40% - один из родителей.
- 90% семей – малообеспеченные. педагогическая несостоятельность большинства родителей. Формы организации деятельности с родителями:

- родительские собрания. В течение года были проведены 4 общешкольных собрания. Были рассмотрены вопросы по проблемам:

Подготовили и провели общешкольные собрания по темам:

- «Я и мой ребенок – поиск взаимопонимания»;
- « Организация работы летней оздоровительной площадки»;
- «Жестокое обращение в семье, буллинг в школе»;
- «Учите детей здоровыми быть»

Классные родительские собрания:

- «Проблемы адаптации детей в школе»;
- «Подготовка учащихся 9 класса к экзаменам»;
- «Социально – психологическое тестирование»;

Для эффективной подготовки учеников к ГИА организовывались классные родительские собрания родителей 9 класса во втором полугодии.

- Совместная организация и проведение календарных праздников.

В течение года велась работа с неблагополучными семьями.

- Рейды в семьи совместно с комиссией по охране детства и администрацией поселения;
- Посещение семей классными руководителями с целью проконтролировать соблюдение режима дня учащимися, занятость учащихся домашними делами, подготовкой к школе и др.;

Индивидуальные беседы с родителями об успеваемости детей, о проблемах в общении, о гигиенических навыках учащихся и др.;

- Индивидуальные консультации по оказанию помощи в воспитании детей.
- участие родителей в проектах ( «проект «Человек славен трудом», «Школьный двор»).
- участие в спортивных конкурсах («Мама, папа, я – спортивная семья», «Зарница»),
- участие в творческих конкурсах («Кормушка», «Мастерская деда Мороза»)

Учащихся, состоящих на учёте в ОДН – нет. Нет детей состоящих на ВШК.

Классные руководители регулярно посещают семьи, в которых существуют проблемы в воспитании. Оформляют акты посещения семей.



## **Пути решения проблем:**

Всем классным руководителям уделять работе с родителями как можно больше внимания, разнообразить формы и методы работы с родителями, приложить максимум сил для привлечения на родительские собрания как можно большее количество родителей

### **• Модуль «Профориентация»**

Во втором полугодии традиционно проводится «Неделя профориентационной работы», в рамках которой прошли открытые классные часы по проблеме выбора профессии во всех классах. Для учеников была организованы поездки в поселок Куйтун на встречу с представителями медколледжа. И ездили на день открытых дверей.

Ведётся работа по реализации проекта сельско- хозяйственной направленности «Человек славен трудом». Учащиеся работают в летнее время в школьной теплице. Проводится большая работа на пришкольном участке. Высаживают и ухаживают за овощами и зеленью. . Проводятся конкурсы рисунков по профессиям, квест-игры, экскурсии на почту, в магазины, в садик. Просмотр онлайн – уроков по профессиям.

### **• Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни.

«Самоуправление» курирует в школе педагог - организатор воспитательной работы, который разъясняет обучающимся сложные для них моменты, направляет их деятельность, опираясь при этом на самостоятельные решения детей.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Школьного парламента, организующего внеклассную жизнь и деятельность учащихся: проведение общешкольных линеек, курирование общешкольных мероприятий, контроль за соблюдением правил поведения, обучающихся в школе, волонтерство, шефство над младшими классами.

- через деятельность выборного Школьного ученического Совета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным медиатором группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: комитет спортивных дел, творческая группа и др.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В течение года проводилась акция духовно-нравственной направленности «Дари добро», которая включала в себя мероприятия:

Школьный портфель (Учащиеся начальных классов собрали и подарили одноклассникам: счётные полочки, сделанные родителями, канцелярские принадлежности (тетради, карандаши, ручки, клей),

Поздравь своего учителя, конкурс «Букет для мамы», конкурс открыток «Полон мир добра и света», Уроки нравственности.

Большая работа была посвящена воспитанию толерантности у учеников школы

\*Классный час в 5-9 классе «Права и свободы человека и гражданина»

- Классный час во 2-4 классе «Поговорим о дружбе»
- Классный час в 8-9 классах «Мир полон добрых дел»
- Классный час во 2-4 классе «Учимся уважать людей любой национальности»
- Классный час во 1-3 классе «Государственная символика»
- Классный час в 5-7 классе «Что такое толерантность?»
- Классный час в 5-7 классах «Доброта наших сердец»
- Классный час в 5-9 классах «Экстремизм в молодёжной среде» Классный час в 8-9 классах «Когда чужая боль становится своей»
- **Модуль «Детские общественные организации»**

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через программу «Орлята России», и РДДМ:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться и др.: посильная помощь, оказываемая пожилым людям; участие обучающихся в работе пришкольном участке; помощь в благоустройстве территории посёлка.

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и посёлке, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях: (школьных, районных, всероссийских), деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В рамках реализации программы «Орлята России» приняли участие в треках «Орленок-эрудит», «Орленок- спортсмен», «Орлёнок –хранитель», «Орленок- эколог», «Орленок-мастер», «Орленок – лидер». Ведется альбом фотографий «Наши добрые дела», в котором отражаются важные мероприятия, в которых они участвуют. Это: Родители в гостях -1 сентября», «Убираем урожай» , «Акция «Чистый школьный двор», Акция «Чистый пруд», «День Здоровья –отдых на пруду», «Участие в осеннем кроссе», Праздник «Золотая осень», Акция «Поздравляем пожилых людей», побывали на районном слете «Орлята России», Акция «Поздравь воспитателя», «День самоуправления», «Написали письма солдатам СВО», Акция «Покормите птиц зимой»,

Учащиеся нашей школы включились в работу Российского движения школьников: проводили мероприятия в рамках дней единых действий РДДМ, принимали участие в акциях, конкурсах и проектах РДДМ.

В 2023 учебном году провели ряд мероприятий по направлению «Российское движение детей и молодежи»:

- «Всероссийская акция, посвященная Дню 1 сентября». Была проведена праздничная линейка. Прошли классные часы по теме «Россия- родина моя»

-«Единый час духовности» в рамках данного мероприятия дети смотрели презентацию, оформили единый плакат «Дети всей планеты за мир»

-День РДШ в этот день активисты школы ездили в поселок Куйтун, где приняли активное участие.

- Приняли активное участие в Муниципальном конкурсе «Мой флаг» Мой Герб! Моя Россия.

- Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства.

- Всероссийская акция, посвященная Дню матери прошла в школе на высоком уровне». Дети подготовили праздничный концерт, накрыли стол для мам с чаем, печенье и другим угощением.

- Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата прошла также очень интересно. Детей познакомили с этой акцией, посмотрели видеофильм , где президентский караул заступал к могиле неизвестного солдата.

- Всероссийская акция ,посвященная Дню героев Отечества прошла в школе очень интересно и насыщено.

Участие первичного отделения в комплексе мероприятий «Посвящение в Хранители истории»

Прошёл урок мужества «80 лет со дня освобождения Ленинграда от фашистской Блокады»

- Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации.

-Классная встреча с участником Афганской войны»

-«День родного языка»- своя игра. Общешкольный праздник «День Защитника Отечества». Смотр строя и песни. Праздничный концерт для мам «8 марта-праздник весны». Акция «Помоги птицам». Гагаринский урок «Своя игра».

**Однако в ходе нашей деятельности возник и ряд проблем:**

- В школе не создан музейный уголок;

- Нет школьного медиацентра;

- не создан «Центр детских инициатив».

- Школьный театр «Мир фантазий» не занесен в реестр театров Иркутской области»

**Пути решения проблем:** В следующем году устранить данные проблемы.

-Начать работу по созданию школьного музейного уголка. Заказать в типографии уголки по трём направлениям «История села Амур», «История школы» и «Мы помним! Мы гордимся».

-Создать школьный медиацентр. Разработать и заказать печатный уголок.

- Занести школьный театр «Мир фантазий» в реестр школьных театров Иркутской области.

- Создать центр детских инициатив. Оформить всю документацию по данным мероприятиям.

### • **Модуль « Волонтерство»**

Волонтерская деятельность осуществляется в целях духовно-нравственного воспитания обучающихся, их социальной активности, социализации в окружающем мире.

Волонтерская деятельность осуществляется в следующих формах:

- адресная помощь одиноким пожилым людям;

- поздравление односельчан со значимыми праздниками, профессиональными днями;

- акции по благоустройству памятника Великой Отечественной войны;
- акции по благоустройству школьного двора, социально значимых объектов
- участие во Всероссийских акциях в рамках дней единых действий;
- издание исследовательских работ по истории края;
- экологическая деятельность: сбор вторсырья для переработки, просвещение школьников и населения, экологические квесты;
- участие в волонтерских конкурсах разного уровня;

Проведены акции: «Открытка учителю», «Здоровый защитник-опора России», «Неделя добра», «Территория заботы. Помощь детскому саду», «Сердечко для любимой мамы», «День Земли», «Бессмертный полк. Георгиевская ленточка», «Чистые реки и родники»

Была проделана большая работа по организации помощи участникам СВО: писали письма, собрали посылки с продуктами, купили и отправили 10 одеял в госпиталь солдатам, в этом мероприятии приняли активное участие родители, изготовили. Отправили блиндажные свечи- помогали папы.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

#### **• Деятельность по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни**

В начале года прошли мероприятия под общей тематикой «Уроки безопасности» во всех классах, на которых рассматривались вопросы здоровья сбережения.

Классными руководителями совместно с членами школьного наркопоста проведены мероприятия:

- Единые дни Здоровья.
- Спортивный праздник, приуроченный к Дню ГО
- Оформление уголка «Курить- здоровью вредить»
- Профилактическая неделя «Мы за чистые легкие»
- Классный час в 5-6 кл. «Никотин – это яд, все курильщики так говорят»
- Просмотр мультфильма «Тайна едкого дыма»
- Классный час в 5-9 кл. «Курить или жить»
- Классный час в 1-4 кл. «В страну здоровья дверь откроем»»
- Классный час «Сам себе я помогу , я здоровье сберегу»

- Классный час в 7-9 кл. «Я выбираю жизнь»
- Классный час в 7-9 кл. «Правда о наркотиках»
- Уроки здоровья с 1 по 9 классы.
- Неделя профилактики ВИЧ и пропаганда нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья», в рамках данной недели были проведены следующие мероприятия:

Большое внимание уделялось профилактике курения, вот уже 3 года на учёте наркопоста не состоит ни один учащийся. Регулярно проводятся Уроки безопасности, которые посвящены вопросам безопасности на воде, безопасности на дороге, безопасности при пожаре, безопасности поведения в быту. Под роспись проводятся инструктажи.

### **В течение года в 1-9 классах проводились классные часы по безопасности на дорогах:**

Классный час в 1,3 кл. «Правила движения достойны уважения»

Классный час во 2,4 кл. «Уважай правила дорожного движения»

Классный час в 5-7 кл. «Все без исключения о правилах движения»

Беседа в 8-9 кл. «Правила управления велосипедом и мопедом»

### **По пожарной безопасности:**

Классный час в 1,3 кл. «Детские шалости с огнем и их последствия»

Классный час во 2,4 кл. «Запомнить нужно нам, пожар не возникает сам»

Классный час в 5-7 кл «Причины пожаров и как их не допустить»

Практическое занятие в 9 классе «Как вести себя при возникновении пожара дома, в школе?»

### **По безопасности на воде и водоемах в летний, весеннее-осенний периоды:**

Классный час в 1-4 классах «У воды играем- правила не забываем»

Классный час в 5-7 кл. «Коварство льда. Правила поведения на водоемах в весеннее-осенний период»

Практическое занятие в 7-9 кл. «Правила оказания помощи провалившемуся под лед»

Такая организация воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Служит развитию коммуникативных способностей. Велась большая работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Работал наркопост по предупреждению и профилактике курения, употребления алкоголя и наркотических средств. Велась большая работа по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся. Вот уже 3 года нет детей стоящих на учете наркологического школьного поста.

Цель работы: профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних; воспитание активной гражданской позиции, нравственных норм поведения; формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи: 1. Закрепить созданные условия педагогического воздействия на обучающихся «группы риска» и вовлечение их в учебную и внеурочную деятельность;

2. Изучать, контролировать и корректировать поведение, учёбу и взаимоотношения с родителями и сверстниками детей «группы риска»;

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений в школе был разработан план работы. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. На совещаниях, заседаниях МО классных руководителей, Совета профилактики заслушиваются отчеты классных руководителей по работе с трудными подростками. Ведутся дневники наблюдения за учащимися, состоящими на ВШК. У каждого классного руководителя имеется план работы с «трудными» детьми. План включает в себя: беседы о поведении и успеваемости, контроль над посещаемостью и готовностью к учебным занятиям, вовлечение данных ребят в кружковую работу и во внеурочную деятельность.

В школе создан банк данных трудных подростков, ведётся картотека учёта подростков. Представители ОДН совместно с классными руководителями, а также главой Кундуйского сельского поселения периодически посещают социально-неблагополучные семьи.

Прошло три Заседания Совета профилактики в первом полугодии:

1. Разбирали поведение и конфликтную ситуацию с учителем учеником 9 класса, на который была приглашена мама.

2. Была приглашена мама ученицы 9 класса за грубые нарушения на уроке и неуважительное отношение к учителям.

Классные руководители посещают семьи, находящиеся в социально-опасном положении, составляются акты посещения семей. Причины посещения – пьянство родителей, а отсутствие продуктов питания. Этим семьям была оказана материальная помощь учителями школы, главой Кундуйского сельского поселения (продукты питания). В холодное время года семьям также оказывалась помощь (тёплая одежда). Со стороны классных руководителей ведётся строгий контроль.

Во втором полугодии 2023 года прошло ещё 2 заседания Совета профилактики

1. Был проведен анализ работы Совета профилактики за прошлый учебный год. Составлен план работы на текущий учебный год.
2. Корректировка плана воспитательной работы на год. Социальный паспорт школы.

За летний период совершение противоправных действий не зафиксировано.

4. Посещались семьи, находящиеся в социально-опасном положении.

5. Проводилась работа классных руководителей по профилактике вредных привычек.

6. Анализировалась работа с детьми «группы риска»

7. Был проведен анализ правонарушений учащимися школы за прошедший учебный период.

8.Рассматривались вопросы по работе учителя на уроке с учащимися, требующими особого внимания.

9.Заслушивались Отчеты классных руководителей о работе с семьями..

10.Велась большая работа по профилактике вредных привычек, по правовому воспитанию учащихся. Конкурс рисунков среди учащихся 1-9 кл. «Как прекрасен этот мир»

- Уроки нравственности
- Конкурс фотографий «Мир вокруг нас». 1-9 классы
- Кл.час «Шалость или преступление» -1-4 классы.
- Кл.час «Как не стать жертвой преступления» 5-9 классы
- Кл.час «Главный Закон государства» 5-6 классы
- кл.час «Закон и мы. Детская преступность» 7-8,9 классы.

Администрация, классные руководители, члены родительского комитета проводят рейды по соблюдению комендантского часа. Родители и обучающиеся были ознакомлены с законом о комендантском часе под роспись.

**В течение года проведены 4 заседания школьного наркопоста: по следующим вопросам**

- 1.Утвердили состав наркологического поста
- 2.Рассмотрели и утвердили план работы на год.
3. Рассмотрели вопросы проведения профилактических мероприятий по курению.
- 4.Наметили план проведения спортивных соревнований на год.
- 5.Были подведены итоги проведения месячника безопасности жизнедеятельности.
- 6.Рассматривались вопросы посещения спортивных секций учащимися.
- 7.Рассмотрели работу наркопоста за 1 полугодие.
- 8.Организовали и провели неделю по профилактике ВИЧ.
- 9.Заслушивались Отчеты классных руководителей по формированию ЗОЖ среди учащихся. Во втором полугодии состоящих на учете наркопоста – нет.
11. Провели всемирный День здоровья.
- 12.Подвели итоги по проведению акции «Мы за здоровый образ жизни!»  
Провели анализ и итоги работы наркопоста за 2023 год.

В каникулярное время традиционно проводятся Дни здоровья, лыжные гонки, шахматные турниры, спортивные игры и соревнования, которые «трудные» учащиеся посещают с удовольствием.

**Классными руководителями совместно с членами школьного наркопоста запланированы и проведены мероприятия:**

- Единая профилактическая акция «Дыши! Двигайся! Живи!»
- Акция «Мы за здоровый образ жизни!», которая проводилась в течение года и включала в себя следующие мероприятия:
- уроки безопасности,



- проведение классных часов по профилактике вредных привычек,
- «Готовимся служить Отечеству» спортивная эстафета.
- День защиты детей.
- Игра-путешествие по королевству «Будь здоров» 1-4 кл.
- Классный час «Я не курю и вам не советую» 5-7 кл.
- Конкурс стенгазет по правовому воспитанию 5-9 кл.
- Весёлые старты 1-4 кл.
- Диспут 7-9 кл. «Влияние алкоголя на организм человека»

.На сайте школы, в коридоре школы имеется информация с указанием телефона доверия для учащихся. Таким образом, работа по профилактики преступности, безнадзорности, социально-негативных явлений в школе проводится.

Но имеются **проблемы:**

- низкий уровень взаимодействия с межведомственными службами по проблемам профилактики правонарушений и социально-негативных явлений.
- Отсутствие в школе ставки социального педагога, педагога-психолога..

**Пути решения проблем:**

- 1.Продолжить работу по активному вовлечению родителей в учебно- воспитательный процесс.
- 2.Продолжить работу по созданию условий для развития дополнительного образования и внеурочной деятельности на формирование успешности ребенка, его индивидуальных способностей.
- 3.Организация ранней профилактики социально- опасных действий обучающихся, предупреждение негативных явлений в детской и подростковой среде.
- 4.Создание условий для развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
5. Создание условий для воспитания навыков физической активности , безопасного поведения.

- **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений ( коридоров, классов ) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. В дошкольной группе постоянно обновлялся материал в родительском уголке в соответствии с сезоном, по ПДД, правилам безопасности, оздоровлению, и др. Проводились консультации:
- «Адаптация к детскому саду»,
  - «Кризис 3 лет»,
  - «Особенности развития ребёнка третьего года жизни»,
  - «Зачем читать ребенку»,
  - «Перечень литературы для детей 2-3 лет жизни»,
  - «Безопасный Новый Год» и т. д.

Дошкольники вместе с родителями участвовали в конкурсах рисунков, выставках поделок ДОУ: «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза», «Милая мамочка», «Зимушка зима»

Были проведены тематические недели: «День знаний», «В мире профессий», «Масленичная неделя», «Космос», «9 Мая – День Победы» и т. д. Также успешно прошли тематические дни: «День здоровья», «День Матери», «День Смеха» и т. д. Тематические праздники: «Волшебный сундучок осени», «Новый год», «8 марта», «Выпускной бал».

#### **Сильные стороны:**

1. Используются различные формы работы с родителями
2. Имеется актив родителей – постоянных участников школьных мероприятий.
3. В школе стал функционировать Совет отцов.

#### **Проблемы:**

1. Не все родители включаются в работу школы.
2. Слабо функционирует родительский комитет школы, родительский университет.
3. Недостаточный уровень активности родителей в учебно-воспитательном процессе
4. Удаленность школы от районного центра, отсутствие в селе культурно- досуговых центров, учреждений дополнительного образования.
5. Низкий материально-технический уровень школы.
6. Недостаточный уровень активности родителей в учебно-воспитательном процессе.
7. Недостаточный уровень развития самоуправления в классных коллективах.
8. Большая загруженность педагогов.

#### **Задачи на 2024 год:**

**Исходя из анализа воспитательной работы за год, учитывая имеющиеся недочеты в работе, а также необходимость дальнейшего развития воспитательной системы школы,**

#### **В 2024 году целесообразна постановка воспитательных задач:**

Продолжить работу по реализации «Программы воспитания» и совершенствованию модели внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС;

- создать оптимальные условия, способствующие развитию личности учащихся и повышению уровня их воспитанности;
- совершенствовать работу по привитию навыков ЗОЖ;
- развивать у учащихся нравственные качества, соответствующие общечеловеческим ценностям;
- развивать систему ученического самоуправления, предоставляя им реальные возможности участия в учебно-воспитательном процессе;

- повышать уровень активности родителей в деятельности школы .
- Развивать такие формы работы с родителями, как Родительский университет, Совет отцов.
- Активизировать работу Школьного парламента учащихся.

**Показатели деятельности МКОУ Амурской ООШ**

№ п.п.	Показатели	Фактические показатели
1.	<b>Образовательная деятельность.</b>	
1.1	Общая численность учащихся	28
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	20
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	8
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	8 уч - 35%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по биологии	4
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по обществознанию	3
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности учащихся	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности учащихся	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по биологии, в общей численности учащихся	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по обществознанию, в общей численности учащихся	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса.	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса.	0

1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	17 чел. 64,6%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10 чел. 38%
1.16.1	Регионального уровня	0 чел. 0%
1.16.2	Федерального уровня	0 чел. 0%
1.16.3	Международного уровня	0 чел. 0%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся.	0/0%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся.	0/0%
1.21	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 чел.
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование в общей численности педагогических работников	5 чел. 71%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) в общей численности педагогических работников	5 чел. 71%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование в общей численности педагогических работников	2 чел. 29%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) в общей численности педагогических работников	2 чел. 29%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников:	4 чел. 57%

1.26.1	Высшая	0/0%
1.26.2.	Первая	5 чел. 71 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих государственные награды и звания, в общей численности педагогических работников.	4 чел. 57%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих грамоты и поощрения Федерального уровня, в общей численности педагогических работников.	3 чел. 43%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих грамоты и поощрения регионального и муниципального уровня, в общей численности педагогических работников.	3 чел. 43%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых до 5 лет, в общей численности педагогических работников.	0 чел. %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых до 30 лет, в общей численности педагогических работников.	4 чел. 57%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых свыше 30 лет, в общей численности педагогических работников.	3 чел. 43%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	0 чел. 0%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	2 чел. 29%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических и административных работников	7 чел. 100%
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административных работников	7 чел. 100%
1.37	Численность/удельный вес численности педагогических работников, привлекающих ИКТ в образовательном процессе, в общей численности педагогических и административных работников	7 чел. 100%
2	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	37 экземпляров

	литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки, или с переносных компьютеров	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом, в общей численности учащихся	26/100%
2.6	Общая площадь помещений (в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося)	23 кв.м.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ  
МКОУ Амурской ООШ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	16 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	16 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	14 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	16 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	16 человек 100%



1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек / %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек / %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек 100 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек 0%
1.8.1	Высшая	0 человек %
1.8.2	Первая	0 человек / %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	39,7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да